

# **PÁLYÁZAT**

a Külső-Pesti Tankerületi Központ

## **Kapocs Magyar-Angol Két Tannyelvű Általános Iskola**

**igazgató munkakör betöltésére**

Intézményi iktatószám: TK/203/HR/KORISZ/00038-1/2026



**Budapest, 2026. március 15.**

**Készítette:**

**Diószeginé Szócs Erzsébet**

### 3. VEZETŐI PROGRAM

*„A jó vezetők a főnökösködés helyett elkezdik bátorítani a munkatársaikat. Ez az emberközpontú vezetés titka, ugyanis a vezetés legnagyobb része a támogatásról szól.”*

*John C. Maxwell*

Ez a gondolat teljes mértékben tükrözi a vezetéshez való hozzáállásomat. Hiszek abban, hogy iskolaigazgatónak lenni nem pusztán egy pozíció, hanem szolgálat: minden döntésünkkel és minden tevékenységünkkel az iskola érdekeit, a tanulók fejlődését és a pedagógusok munkájának támogatását szolgáljuk. Egy jól működő iskola a pedagógusok motivációjára, a közösségi összetartásra és a szakmai folytonosságra épül, és vezetőként feladatom ezek megteremtése és folyamatos erősítése.

Pályafutásom során mindig központi szerepet kapott a pedagógusok támogatása. Már főiskolai hallgatóként mentoráltam a tanárjelölteket, később munkaközösség-vezetőként a pályakezdő kollégák szakmai elindulását segítettem, és végigkísértem a tanári pálya első kihívásait. Ez a szemlélet ma is meghatározó számomra: vezetőként elsődleges feladatom, hogy minden pedagógus érezze, munkája értékes, és hogy a támogatás, a visszajelzés és az elismerés mindennapos, következetes és személyre szabott legyen.

Mivel alsós tanítói végzettséggel is rendelkezem, teljes rálátásom van az alsó tagozat pedagógiai és tanulásszervezési kihívásaira. Felső tagozaton angol nyelvet és országismeret tantárgyat tanítottam, így ismerem a felső tagozattal járó feladatokat, az átmeneteket és a komplex tanulási igényeket. Ez a kombinált tapasztalat lehetővé teszi számomra, hogy az iskola teljes működését – szakmai, operatív és közösségi szinten egyaránt – átlássam, és a döntéseket mindig a tanulók és a tantestület érdekeit szem előtt tartva hozzam meg.

Az évtizedes pedagógiai és vezetői tapasztalat során a kéttannyelvűség mint koncepció megértése, valamint a nyelvi programok tervezése és megvalósítása vált erősségemmé. Tudom, hogyan lehet az angol nyelvi oktatást úgy szervezni, hogy az a diákok nyelvi kompetenciáját maximálisan fejlessze, miközben fenntartja a tantárgyi tudás magas színvonalát. Diákjaim kiváló eredményeket értek el nyelvvizsgákon, országos és nemzetközi versenyeken, valamint célnyelvi és idegennyelvi mérésekben, ami bizonyítja a módszertani tudásom és a program sikerességét.

Fontos számomra, hogy elérhető legyek, akár munkaidőn túl is, mert tudom, hogy a vezetői támogatás sokszor a mindennapok apró helyzeteiben nyújt valódi segítséget. Figyelemmel kísérem a kollégák szakmai teljesítményét, de ugyanilyen fontosnak tartom a személyes jóllétet is: hiszem, hogy egy kiegyensúlyozott, motivált pedagógus könnyebben ér el kiemelkedő eredményeket, és képes a diákokat inspirálni.

Értékelem a hétköznapi sikereket is. Legyen szó egy tanulói nyelvvizsga-sikerről, egy versenyeredményről, egy kreatív tantermi dekorációról vagy egy sikeresen megtervezett óráról – minden apró, de következetesen elért eredmény hozzájárul az iskola arculatához és légköréhez. Ezt az értékelést nem pusztán formális keretek között végzem, hanem a mindennapi pedagógiai munkát ismerve, személyre szabottan, a kollégák erősségeit kiemelve és a fejlődési lehetőségeket hangsúlyozva.

Külön hangsúlyt fektetek a pályakezdő kollégák mentorálására, beilleszkedésük támogatására, valamint arra, hogy a tantestületen belüli konfliktusokat konstruktívan, mediátori szerepben kezeljük. Azt vallom, hogy a jó vezető nem pusztán felügyel, hanem hidat épít a kollégák között, segíti az együttműködést, és támogatja a közös célok elérését.

Célom, hogy a tantestület motivált, elkötelezett és folyamatosan fejlődő közösség legyen. Hiszem, hogy az emberközpontú vezetés nem pillanatnyi stratégia, hanem állandó gyakorlat: a bátorítás, a támogatás és az elismerés mindennapos, következetes jelenléte teremti meg az iskola sikerének alapját.

Személyes vezetői elköteleződésem, hogy minden kolléga érezze: munkája számít, véleményét meghallgatják, ötleteit értékelik, és a fejlődés lehetősége mindig adott. Ez a szemlélet nemcsak a pedagógusokat motiválja, hanem közvetve a diákok tanulmányi eredményeit és közösségi élményét is erősíti.

### **3.1. Fejlesztési elképzelésem, rövid- és hosszútávú terveim a helyzetelemzésre alapozva**

#### **3.1.1. Arculatépítés**

Fontosnak tartom, hogy az iskola arculata erősítse az összetartozás érzését, és láthatóvá tegye a tanulók és pedagógusok munkáját. A megkülönböztető arculati elemek – mint iskola logó, zászló, póló és induló – közösségformáló eszközként szolgálhatnak.

A falújságok és dekorációk kiemelik a diákok kreativitását, a pedagógusok munkáját, és erősítik a mindennapi közösségi identitást. Emellett a Kapocs iskolára jellemző hagyományok, tematikus események és programok révén szeretném még láthatóbbá tenni az iskolai élet értékeit.

#### **3.1.2. Iskolai profil**

A Kapocs Általános Iskola kéttannyelvű programja az intézmény egyik meghatározó értéke. Ennek működését és pedagógiai sajátosságait vezetőként átfogóan ismerem, hiszen szakmai pályafutásom során mind az alsó, mind a felső tagozaton jelentős tapasztalatot szereztem a kéttannyelvű oktatás különböző területein. Az alsó tagozaton éveken át angol nyelven oktattam a tantárgyakat, a felső tagozaton pedig angol nyelvet és országismeretet tanítottam, valamint osztályfőnöki feladatokat is elláttam.

Ez a tapasztalat vezetőként biztos alapot ad ahhoz, hogy a kéttannyelvű program működését tudatosan irányítsam, és a pedagógusok szakmai munkáját érdemben támogassam. A mindennapi vezetői munkában fontosnak tartom, hogy a kollégák szakmai kérdésekben számíthassanak rám: tapasztalataimra támaszkodva segítem munkájukat, összehangolom a közös pedagógiai célok megvalósítását, és támogatom a program folyamatos szakmai fejlődését.

A kéttannyelvű oktatásban szerzett átfogó szakmai tapasztalatom lehetővé teszi, hogy vezetőként ne csupán fenntartsam, hanem tudatosan irányítsam és tovább is fejlesszem az intézmény kéttannyelvű pedagógiai gyakorlatát.

A nyelvi programok működtetésében szerzett több évtizedes tapasztalatom – a célnyelvi kultúrák megjelenítésétől a nyelvi versenyeken és méréseken át a nyelvvizsgára való felkészítésig – lehetővé teszi, hogy vezetőként átfogó szakmai szemlélettel irányítsam az

intézmény munkáját. Korábbi intézményemben én dolgoztam ki a negyedik évfolyamos iskolai alapvizsga rendszerét a modern, kommunikáció- és kompetenciaalapú módszertani elvárások mentén, amely a tanulói teljesítmények objektív mérését és a pedagógiai munka tudatos szakmai visszacsatolását szolgálta.

Vezetői célom a Kapocs Iskola pedagógiai profiljának megőrzése és tudatos továbbfejlesztése. Ennek keretében kiemelt feladatnak tartom a kéttannyelvű és emel szintű angol program szakmai támogatását, a nyelvi programok erősítését, az Erasmus-projektek fenntartását, valamint olyan nemzetközi és célnyelvi programok szervezésének támogatását, amelyek a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlődését és kulturális nyitottságát egyaránt segítik.

A pedagógiai stratégia kialakításában vezetőként kiemelten fontosnak tartom a tehetséggondozás erősítését, a lemorzsolódás megelőzését, valamint az SNI és BTMN tanulók sikeres integrációját. A mérési eredmények tudatos elemzése és a pedagógusok szakmai támogatása hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény hosszú távon is megőrizze magas színvonalú pedagógiai munkáját és eredményességét.

### **3.1.3. Elsős beiskolázás és továbbtanulás**

Az intézménynek kiváló beiskolázási és továbbtanulási mutatói vannak, ennek megőrzése kiemelt feladat. Fontosnak tartom, hogy az iskola vonzó és stabil pedagógiai arculattal jelenjen meg a kerület és a környező települések családjai számára, amelyben a kéttannyelvű program, a magas színvonalú pedagógiai munka és a támogató iskolai légkör egyaránt meghatározó szerepet játszik.

A beiskolázás sikerének fenntartása érdekében fontos a tudatos intézményi kommunikáció, a szülők hiteles tájékoztatása, valamint azoknak a programoknak a működtetése, amelyek lehetőséget adnak az érdeklődő családok számára az iskola pedagógiai munkájának megismerésére.

A továbbtanulási eredmények megőrzését és erősítését a tanulók képességeire építő pedagógiai munka, a tehetséggondozás, valamint a pályaorientációs tevékenységek tudatos szervezése támogatja. Célom, hogy az intézmény a jövőben is olyan stabil tudásalapot és kompetenciákat biztosítson tanulói számára, amelyek megalapozzák sikeres középiskolai tanulmányaikat.

### **3.1.4. A tanulókkal kapcsolatos feladatok**

Véleményem szerint a tantestület eddig is magas színvonalon végezte pedagógiai munkáját. Vezetőként az a feladatom, hogy támogassam a kollégákat abban, hogy a diákok képességeikhez mérten a legjobb teljesítményt nyújtsák, és a továbbtanulás zökkenőmentes legyen. Kiemelt figyelmet fordítok a tehetséggondozásra, a kiemelkedő tanulmányi és versenyeredmények fenntartására és további fejlesztésére, miközben minden tanuló megtalálhatja a helyét és kibontakozhat képességei szerint.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók aránya alacsony, de fontos a sikeres integráció és a szükséges felzárkóztatás biztosítása. Ennek érdekében támogatást biztosítok a pedagógusoknak: külső előadók bevonásával, továbbképzési lehetőségek és a jól bevált módszerek megosztásával, akár tantestületi munkaértekezletek keretében.

A tanulók szocializációs és kommunikációs készségeinek erősítése szintén kiemelt feladat. Fontos, hogy a pedagógusok között folyamatos legyen a tapasztalatcsere, és mindenki hozzáférjen az osztályok közötti együttműködés legjobb gyakorlataihoz.

Célom, hogy az iskola minden tanulója – legyen szó tehetségről vagy egyéni fejlesztést igénylő diákokról – biztonságos, motiváló és támogató környezetben tanulhasson, miközben a pedagógusok számára világos, átlátható irányítási és támogatási rendszer áll rendelkezésre.

### **3.1.5. Lemorzsolódás**

Napjainkban egyre fontosabb a lemorzsolódás korai felismerése és megelőzése, hiszen a tanulói sikeresség alapvetően meghatározza az iskola pedagógiai eredményességét és közösségi légkörét. Vezetőként célom, hogy intézményünkben minden tanuló a lehető legnagyobb támogatást kapja, és a pedagógusok számára biztosított rendszerek hatékonyan szolgálják a veszélyeztetett tanulók fejlődését.

A vezetői stratégia keretében az alábbi támogatási formákat tartom szükségesnek:

- Tanulósobai ellátás: A tanulók számára strukturált, támogató tanulási környezetet biztosítunk, ahol a házi feladat és az órákra való felkészülés is kiemelt figyelmet kap.
- Felzárkóztatás és korrepetálás: Az egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások célja, hogy a tanulási nehézségekkel küzdők is felzárkózhassanak.

- Kapcsolattartás a családokkal: A szülőkkel és gondviselőkkel történő folyamatos együttműködés támogatja az otthoni tanulást és erősíti a tanulói előrehaladást.
- Egyéni fejlesztési tervek: Szükség esetén a pedagógiai munka személyre szabottan, egyéni fejlesztési terv mentén történik.
- Szakmai együttműködés és jelzőrendszer: Szoros kapcsolatot tartunk a család- és gyermekjóléti központokkal, valamint betartjuk a jelzőrendszeri előírásokat, hogy minden lehetséges veszélyeztető tényezőre időben reagálhassunk.

A cél az, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók is megtapasztalhassák a sikerélményt, miközben a pedagógusok számára biztosított szervezeti és szakmai támogatás lehetővé teszi a hatékony nevelő-oktató munkát.

### **3.1.6. Személyi feltételek biztosítása**

Az emberi erőforrásokkal való gazdálkodás minden intézményvezető számára komoly kihívást jelent, hiszen a pedagógustársadalom elöregedett, és a fiatalok pedagógusdiploma birtokában is ritkán választják ezt a pályát. Az elmúlt évtizedben jelentősen nőtt a pedagógusok leterheltsége, a szülők részéről támasztott elvárások száma, miközben csökkent a tanulók neveltségi szintje, és a pedagógusok társadalmi megbecsültsége sem nőtt.

Az intézményben a helyzet kedvezőbb: a tantestület sok tagja hosszú ideje az iskolához kötődik, ami stabilitást és folytonosságot biztosít a pedagógiai munkában. Jelenleg két álláshely, egy angoltanári és egy karbantartói pozíció van meghirdetve, így a fluktuáció alacsony, ugyanakkor a vezetés feladata, hogy a meglévő kollégákat továbbra is motiváltan és elkötelezetten tartsa, és biztosítsa számukra a szükséges szakmai és személyes támogatást.

Kiemelt feladat a pedagógusok megbecsülése, a szakmai fejlődésük támogatása és a munkakörülmények optimalizálása, beleértve a pedagógiai asszisztensek, iskolatitkárok, rendszergazda és technikai dolgozók helyzetének figyelemmel kísérését. Egy stabil, motivált és jól képzett tantestület megléte alapvető feltétele az intézmény sikerének és az oktatási célok megvalósításának.

### **3.1.7. Minőségirányítási feladatok, belső ellenőrzés módja**

A teljesítményértékelési rendszer sikeres működéséhez elengedhetetlen a vezetői stratégia és folyamatos támogatás. Célom, hogy a pedagógusok ne csupán újabb kötelezettségként, hanem a szakmai fejlődésük és motivációjuk lehetőségeként éljék meg ezt a folyamatot.

Az óralátogatások és a hozzájuk kapcsolódó szakmai beszélgetések mellett a pedagógusok munkáját folyamatosan, proaktívan értékelem és támogatom. A TÉR alkalmazása lehetővé teszi, hogy a szakmai teljesítményt objektíven mérjük, és a visszajelzések anyagi megbecsüléssel is párosuljanak, ezáltal erősítve a kollégák elkötelezettségét.

Vezetői szerepem a minőségirányításban nem csupán az ellenőrzésről szól: a cél az, hogy egy támogató, motiváló és fejlődésorientált iskolai kultúrát alakítsunk ki, ahol a pedagógusok biztonságban és megbecsülve érzik magukat, a szakmai viták és tapasztalattal megosztás rendszeresek, és a tantestület minden tagja érezze, hogy munkáját a vezetés értékeli és támogatja.

A stratégia része továbbá a belső folyamatok folyamatos fejlesztése, a tapasztalatok összegyűjtése és a legjobb gyakorlatok intézményi szintre emelése, amely hosszú távon növeli az iskola szakmai színvonalát és a pedagógusok elégedettségét.

### **3.1.8. Tárgyi feltételek biztosítása**

Az intézmény tárgyi feltételei alapvetően megfelelnek a mindennapi oktatás lebonyolításához. Vezetői feladatom, hogy a fenntartó támogatásával folyamatosan biztosítsam az oktatási eszközök rendelkezésre állását, gondoskodjak azok megújításáról, karbantartásáról és korszerűsítéséről.

Fontos, hogy a pedagógiai munka minden résztvevője számára megfelelő, biztonságos és inspiráló környezet álljon rendelkezésre, amely elősegíti a tanulói teljesítmény és a pedagógusok hatékonyságának növelését. A külső források, pályázatok és együttműködések felkutatása és kiaknázása is része a stratégiai feladatkörnek, biztosítva, hogy az intézmény folyamatosan fejlődjön, és lépést tartson a modern pedagógiai elvárásokkal.

A tárgyi feltételek folyamatos felülvizsgálata és optimalizálása a vezetői munkában nem csupán adminisztratív feladat, hanem stratégiai eszköz a minőségi oktatás, a tanulói motiváció és a pedagógusok elégedettségének fenntartására.

### **3.2. Külső kapcsolatok**

A Kapocs Általános Iskola hosszú távú sikerének alapja a tudatosan épített és fenntartott külső kapcsolatok rendszere. Vezetőként elsődleges célom, hogy ezek a kapcsolatok valódi szakmai és közösségi értéket teremtsenek, erősítsék az iskola arculatát, támogassák a pedagógusok és a tanulók munkáját, valamint hozzájáruljanak az intézmény fejlődéséhez.

Különösen fontosnak tartom a partnerintézményekkel, civil szervezetekkel és a szülői közösséggel való folyamatos, kölcsönös együttműködést, amely elősegíti a programok, projektek és események sikerét. A jó kapcsolat a szülőkkel nemcsak a gyermekek tanulmányi és szociális fejlődését támogatja, hanem a tantestület munkáját is könnyíti, és erősíti a bizalomra épülő iskolai légkört.

Értékes lehetőségként tekintek az öregdiákok bevonására, akik mentorálással, szakmai tapasztalataikkal vagy akár támogatással gazdagíthatják az iskola életét, és hozzájárulhatnak a közösség összetartásához.

Vezetőként felelősségem, hogy ezek a kapcsolatok ne csupán formálisak legyenek, hanem aktív, kölcsönösen előnyös együttműködések, amelyek hosszú távon erősítik az iskola hírnevét, növelik a láthatóságot, és elősegítik a Kapocs Általános Iskola küldetésének és pedagógiai céljainak megvalósítását.

### **3.3. A kommunikáció helyzete**

Az intézmény működésének egyik legfontosabb alappillére a jól szervezett, átlátható és hatékony kommunikáció – mind a belső, mind a külső kapcsolattartás terén. Vezetőként kiemelt feladatom, hogy a belső kommunikáció minden szinten támogassa a pedagógusok, technikai dolgozók és adminisztratív munkatársak munkáját. Ennek érdekében törekszem arra, hogy a döntések, információk és intézkedések világosak, követhetők és könnyen elérhetők legyenek minden érintett számára. Fontosnak tartom a rendszeres szakmai konzultációkat, értekezleteket és megbeszéléseket, ahol a kollégák visszajelzést kaphatnak, javaslatokat tehetnek, és aktívan részt vehetnek a fejlesztési

folyamatok alakításában. Ezzel biztosítható, hogy a teljes tantestület és a munkatársak tudják, értik és elfogadják a közös célokat, miközben érezhetik a támogatást és a szakmai megbecsülést. A belső kommunikációban külön figyelmet szentelek a TÉR-értékelések eredményeinek visszacsatolására, melyek nem csupán értékelő eszközök, hanem a pedagógusok fejlődését elősegítő, motiváló és anyagi megbecsüléssel is járó folyamatok.

A külső kommunikáció esetében a hangsúly a szülőkkel és a partnerintézményekkel való folyamatos, hiteles és nyitott kapcsolattartáson van. Fontos, hogy a szülők minden információt időben, érthetően és támogató módon kapjanak, így hozzájárulva gyermekeik tanulmányi és szociális fejlődéséhez. Vezetőként törekszem arra, hogy a szülőkkel kialakított kommunikáció partnerségre épüljön, amely elősegíti a bizalom erősödését, és lehetőséget ad a közös problémamegoldásra, a diákok motivációjának és eredményességének növelésére.

Emellett célként jelenik meg a szponzorációs és külső együttműködések tudatos kiaknázása, legyen szó helyi vállalkozásokról, civil szervezetekről vagy esetleges öregdiákokról, akik támogatásukkal hozzájárulhatnak az iskola tárgyi és szakmai fejlesztéséhez. A kommunikáció minden formája – legyen az belső vagy külső – nem csupán információátadás, hanem kapcsolatépítés, közösségformálás és az iskola értékeinek közvetítése. A célom, hogy a Kapocs Általános Iskola minden érintett számára világos, követhető és támogató kommunikációs rendszert biztosítson, amely elősegíti a pedagógiai munka hatékonyságát, erősíti az iskola arculatát, és hozzájárul a közösséghez tartozás pozitív élményéhez.

### **3.4. Marketingtevékenység**

A Kapocs Általános Iskola sikeres arculatának építése elengedhetetlen része a tudatos marketingtevékenységnek. Hosszú távú célom egy átgondolt, egységes marketingstratégia kialakítása, amely a tartalomkészítés, az online jelenlét, a nyilvánossággal való kapcsolat és a célcsoportok elérése mentén szerveződik. Ez nem csupán az iskola ismertségét növeli, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy a szülők, partnerek és potenciális támogató öregdiákok jobban megértsék az intézmény értékeit, küldetését és célkitűzéseit.

Kiemelt szerepet kap az informatív, könnyen navigálható honlap és a rendszeresen frissített Facebook-oldal, amelyek mellett hosszú távon javasolt az iskolai blog elindítása.

Ez nemcsak tájékoztató platform lehetne, hanem lehetőséget nyújtana pedagógusoknak és diákoknak is, hogy saját gondolataikat, élményeiket megosszák. A blog hozzájárulna az intézményi identitás erősítéséhez, a diákok elköteleződéséhez, valamint a belső közösségépítéshez. Ezen túl érdemes megfontolni további kreatív kommunikációs felületek bevonását, például havi hírlevelek vagy digitális kiadványok formájában, amelyek tovább erősítik az iskola láthatóságát és a külső partnerekkel való kapcsolatot.

A marketingtevékenység nem csupán reklám, hanem kapcsolatépítés, bizalomteremtés és közösségformálás is. A cél egy olyan összetartó, motivált tantestület és élménygazdag, modern tanulási környezet kialakítása, ahol az inkluzív pedagógiai gyakorlat, a tehetséggondozás, a lemorzsolódás megelőzése és a tanulmányi munka folyamatos fejlesztése biztosítja a diákok sikerességét. A tudatos arculat, a tárgyi feltételek, a külső kapcsolatok és a nyitott kommunikáció együttesen szolgálják az iskola szakmai fejlődését és a közösségi élet gazdagítását.

### 3.5. Záró gondolatok

Hiszem, hogy a 21. századi iskola kulcsa a nyitottság, az együttműködés, az alkalmazkodóképesség és a folyamatos szakmai megújulás. Vezetőként olyan biztonságos, támogató és inspiráló iskolai környezet megteremtésére törekszem, amely egyszerre őrzi meg az intézmény értékeit, és reagál a folyamatosan változó társadalmi, pedagógiai és gyermekközösségi kihívásokra. Célom, hogy a Kapocs Iskola újra megtartsa kiemelkedő helyét a kerület meghatározó intézményei között, egy korszerű, gyermekközpontú oktatási koncepció mentén.

Kiemelt figyelmet fordítok az idegen nyelvi képzés fejlesztésére, az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására, a digitális fejlődés eszközeinek beemelésére, valamint a pedagógusok szakmai fejlődésének és jóllétének támogatására. Fontosnak tartom az iskola arculatának és marketingtevékenységének tudatos építését, amely nemcsak a láthatóságot növeli, hanem erősíti az összetartozás érzését a diákok, pedagógusok és szülők körében. Meggyőződésem, hogy a hosszú távú siker kulcsa az elkötelezett, motivált tantestület, a gyermekszerető légkör, a bizalomra épülő szülői partnerség és a közösen megfogalmazott célok felé való következetes haladás.

A vezetés számomra nem pusztán szakmai feladat, hanem aktív jelenlét, figyelem és empátia. Az alsó és felső tagozat közötti hidat képező rálátásom, a kéttannyelvűség alapos ismerete, valamint a szakmai eredmények és a vezetői tapasztalatok együttese biztosítja, hogy az iskola minden tagja – pedagógus, tanuló, szülő – biztonságban és megbecsülve érezze magát, és hogy a közös munka mindenki számára értelmet és motivációt nyújtson.

A vezetői program célja egy olyan iskola megvalósítása, ahol minden tanuló megtalálja a helyét, és képességeihez mértén kibontakozhat. Fontos, hogy a pedagógusok folyamatos szakmai támogatást, elismerést és visszajelzést kapjanak, miközben a közösség tagjaként biztonságos, motiváló és inspiráló környezetben dolgozhatnak. A program kiemelten kezeli a tanulói közösség erősítését, a tehetséggondozás fenntartását, a lemorzsolódás megelőzését és az inkluzív pedagógiai gyakorlatot, valamint a mérési eredmények tudatos felhasználásával folyamatosan fejleszti a pedagógiai munkát. A cél, hogy az intézmény olyan rendszert alkosson, ahol a pedagógiai munka, a tanulói és pedagógusi közösség támogatása, a tárgyi és digitális környezet fejlesztése, valamint a belső és külső kommunikáció átláthatósága együtt teremti meg a sikeres, motivált, kreatív és felelősségteljes generációk nevelésének feltételeit. A jól átgondolt arculat, a tárgyi

feltételek, a külső kapcsolatok és a nyitott kommunikáció együttesen szolgálják az iskola szakmai fejlődését és a közösségi élet gazdagítását.

Vezetői munkámat ezeknek az értékeknek a jegyében kívánom folytatni – felelősséggel, nyitottsággal és hittel a közös munka erejében. Bízom abban, hogy a pályázatom elfogadásával a döntéshozók támogatják céljaim megvalósítását, és kollégáimmal együttműködve tovább munkálkodhatunk a Kapocs Iskola tanulóinak sikeres tanulmányi útjának biztosításán – egy olyan intézményben, amely egyszerre biztonságos otthon, inspiráló műhely és nyitott közösség.

Ócsa, 2026. március 15.

*Diószeginé Szőcs Erzsébet*  
Diószeginé Szőcs Erzsébet