

**Kapocs Magyar-Angol
Két Tannyelvű Általános Iskola
1188 Budapest, Kapocs u. 56.**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Jóváhagyta:

2025. augusztus 25.

Nádudvari Hilis
Nádudvari Adrien

mb. igazgató



- Budapest, 2025. -

TARTALOMJEGYZÉK

Iskolánk küldetésnyilatkozata.....	4
Törvényi háttér.....	4
Az intézmény legfontosabb adatai.....	5
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
1. 1. Alapelveink.....	6
1. 2. Céljaink, feladataink, eszközeink, eljárásaink.....	9
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.....	14
2. 1. A tanulók akarati, értelmi nevelése.....	14
2. 2. A tanulók nemzeti, állampolgári nevelése.....	15
2. 3. A tanulók közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő nevelése.....	15
2. 4. A tanulók környezeti nevelése.....	16
2. 5. A tanulók munkára nevelése.....	16
2. 6. A gyermekek személyiségének változása.....	16
2. 7. A tanulók testi nevelése és egészséges életmódra nevelése.....	16
2. 8. A tanulók érzelmi nevelése.....	17
2. 9. A tanulók erkölcsi nevelése.....	17
2. 10. A tanulók esztétikai nevelése.....	17
3. Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés.....	17
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink.....	20
4. 1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:.....	20
4. 2. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésével kapcsolatos feladataink.....	21
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	25
5. 1. A pedagógus feladatai:.....	25
5. 2. Az osztályfőnök legfőbb feladatai:.....	27
6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	29
6. 1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	29
6. 2. Egyéni bánásmódot igénylő tanulókat segítő tevékenység.....	31
6. 3. Általános elvek a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek ellátásához.....	31
6. 4. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása.....	33
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje (Diákönkormányzat).....	34
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei közötti kapcsolattartás formái.....	36
8. 1. A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának formái.....	36
8. 2. A tanulók és pedagógusok kapcsolattartása.....	37
8. 3. A pedagógusok kapcsolattartása.....	38
8. 4. Az intézmény vezetősége és nevelőtestület tagjai közötti kapcsolattartás.....	38
8. 5. Az intézmény és partnerei kapcsolattartásának formái.....	38
9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	40
10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	46

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	47
11. 1. Az elsősegélynyújtás-oktatás helye gyermekkorban.....	47
11. 2. Témakörök:.....	48
11. 3. Feladatok:	48
12. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	51
13. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	52
13. 1. Az írásbeli és szóbeli feladatok megvalósításának elvei:.....	52
13. 2. Az írásbeli és szóbeli feladatok megvalósításának korlátai:	52
13. 3. A napközi feladatai.....	53
14. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei.....	53
HELYI TANTERV	55
I. Választott kerettanterv.....	56
III. Óratervek	58
IV. Taneszközök kiválasztásának elvei:.....	62
V. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	62
VI. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	67
VII. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	67
VIII. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	67
IX. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	76
X. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	77
XI. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	77
XII. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei és feladatai	78
XII. 1. Az iskola egészségfejlesztési programja.....	78
XII. 2. Az iskola környezetnevelési programja	82
XIII. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	84
XIV. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának.....	86
értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	86
XV. Az egész napos iskolára kidolgozott nevelési-oktatási program	87
▪ Záró rendelkezések.....	89
1. sz. melléklet: Értékelő lapok	90

Iskolánk küldetésnyilatkozata

*"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen a tudásvágya,
megismerje a jól végzett munka
örömét, megismerje az alkotás
izgalmát, megtanulja szeretni, amit
csinál,
megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."*

Szent-Györgyi Albert

Törvényi háttér

1. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
3. 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
4. A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18) Kormányhatározat
5. 2003. évi CXXXV. törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
6. Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű oktatáshoz
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok (utolsó letöltés: 2025.04.25.)
7. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
8. 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
9. Az iskola Szakmai Alapdokumentuma
10. Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata

Az intézmény legfontosabb adatai

Az intézmény neve: Kapocs Magyar-Angol Két Tannyelvű Általános Iskola

Székhelye és címe: 1188 Budapest, Kapocs utca 56.

Alapításának éve: 1961

OM azonosítója: 035124

Telefonszáma: 295-4629, 06-30- 357-6296

Fenntartó neve: Külső-Pesti Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 1181 Budapest, Üllői út 453.

Alaptevékenysége:–Általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyamon, két tanítási nyelvű nevelés-oktatás, emelt szintű oktatás

A Kapocs Magyar-Angol Két Tannyelvű Általános Iskola rövid története

A Kapocs Magyar-Angol Két Tannyelvű Általános Iskola jogelődje a Kisfaludy Utcai Általános Iskola volt, amely a Nemes - Kisfaludy utca sarkán működött.

Maga az épület 1912-13-ban készült el, eleinte fűszerüzlet, vendéglő, kávéház, pékség üzemelt benne. 1935-ben az éppen megüresedett épületet a község vezetése vásárolta meg a magánpolgári számára. 1932 és 1935 között a polgári a mai Podhorszky (volt Árpád Utcai) Iskolában bérelt tantermeket. A magánpolgári érdekessége az volt, hogy itt fiúk és lányok együtt tanulhattak. A polgári 1947 őszéig működött, ekkor országosan is megszüntették ezt a típusú oktatási intézményt.

A polgári helyén nyílt meg Pestszentimre negyedik általános iskolája, a Kisfaludy Utcai Általános Iskola. 1950-ig leányiskola volt, majd 1950 őszén megnyitotta kapuit a fiúk előtt is.

A negyvenes évek vége és az ötvenes évek is az iskola helyreállításával, berendezésével teltek el, melyben nagy részt vállaltak a szülők is. Sokat köszönhetünk a szülők – ebben az időben tett – segítségének.

A Kisfaludy utcai épület kicsinek bizonyult, ezért 1956-ban a Vasút utca 66. számú épületében váltott műszakban, egy tanteremben tanították az első és második osztályosokat.

A bővítés csak egy új iskola építésével tűnt megoldhatónak. Az Irén (ma Kapocs) utcai, volt honvédségi területen, hosszú huzavona után, 1959-ben meg is indultak a

munkálatok. A régi gyakorlótér helyén 1960-ban adták át az első négy osztálytermet, ahol 1961 februárjában kezdődött meg az oktatás.

A szülők és tanárok összefogásának köszönhetően az Irén utcai épületet kibővítették, s a Kapocs Utcai Általános Iskola 1973 októberében nyerte el a végleges formáját, s ekkor költözött ki a Kisfaludy utcai épületből, ahol 1998. január 1-ig óvoda működött. Az épület életveszélyessé vált, s lebontották.

Az új iskola birtokba vétele óta eltelt évek emlékeit őrzik az iskola folyosóin elhelyezett tablók, fényképek az osztályokról. A tanulók számos helytörténeti vetélkedőn, sportversenyen vesznek részt.

Az épület kívülről nem változott, belső átalakítással azonban újabb tantermek kialakítására nyílt lehetőségünk. Tágasabb helyre költözött a könyvtár, átalakításra kerültek az irodák. 2001 őszén két tanteremmel és egy fejlesztő szobával bővíthetett iskolánk azáltal, hogy a gondnoki lakást átalakították. 2012-ben az öltöző egy részéből egy újabb kis terem került kialakításra.

2016-ban az iskola udvarán műfüves pálya épült. 2019-ben átépítésre került az ebédlő és a tálalókonyha és új, korszerű burkolatot kapott a tornaterem. A 2020/2021-es tanévben a hatvan éves épület teljes körű energetikai felújításban részesült, megújult a homlokzata is.

Az évek gyorsan elteltek, ma már az akkori diákok gyermekei, unokái járnak a "Kapocs"-ba. Az iskola megőrizte eredeti arculatát, ma is nyolc osztályos általános iskola, amelynek alaptevékenysége az általános iskolai oktatás és nevelés, a két tannyelvű oktatás, a napközis ellátás biztosítása.

Az 1999/2000-es tanévben megkezdtük iskolánkban az angol két tannyelvű oktatást, így iskolánk új neve Kapocs Általános és Magyar-Angol Két Tannyelvű Iskola lett, majd 2013. július 1-jétől **Kapocs Magyar-Angol Két Tannyelvű Általános Iskola**.

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Kapocs Magyar-Angol Két Tannyelvű Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktatómunkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. 1. Alapelveink

1.1.1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

1.1.2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, a másság elfogadására
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

1.1.3. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni, és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,

- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket, a másságot
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

1. 2. Céljaink, feladataink, eszközeink, eljárásaink

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata kiemelni, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1.2.1. Az élet tisztelete, védelme

A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság a természet szépségei iránt.

1.2.2. Az ember testi és lelki egészsége

Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód, a testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

Ennek érdekében biztosítjuk a mindennapos testnevelést, délutánonként pedig biztosítjuk tanulóink számára a mozgáslehetőséget a különböző ISK foglalkozások keretein belül.

1.2.3. Az önismeret fejlesztése, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom) Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Iskolánk személyiségfejlesztő tevékenysége az életkori sajátságokat figyelembe véve érvényes minden korosztályra, az elsőtől a nyolcadik évfolyamig.

Mai világunkban egyre inkább érték az egyéniség, egyediség, ezért iskolánk nagy gondot fordít a gyerekek kreativitásának fejlesztésére. Az általuk vállalt tevékenységeik (a különböző kerületi vagy iskolai fellépések, ünnepi műsorok, a Kapocs gálán, a karácsonyi vásáron való részvétel), a szakkörök sokfélesége gazdag lehetőséget kínál tanulóinknak egyéni képességeik, fantáziájuk kibontakoztatására, hiszen ezeken nemcsak osztálykeretben (nagyobb közösségben), hanem önállóan is felvethetik, megvalósíthatják ötleteiket, elképzeléseiket.

1.2.4. Motiváció fejlesztése

A tanulás iránti motivációt a tanórákon pozitív légkör megteremtésével, ösztönző tárgyi környezet kialakításával, a tanulókkal történő és tanulók közti kooperációval segítjük.

1.2.5. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra (Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség)

Gondot fordítunk arra, hogy tanulóinkban kifejlődjön a társak iránti figyelmesség, önzetlenség. Elvárjuk, hogy a gyerekek vegyék figyelembe a közösség, osztálytársaik érdekeit is, lehetőségeikhez mérten segítsék társaikat iskolai, de ha lehet személyes problémáikban is.

1.2.6. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

1.2.7. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben (Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet- mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.)

Szeretnénk, ha diákjaink mind az osztály, mind az iskola közösségének aktív tagjai lennének, és részt vennének iskolánk rendezvényein, és az iskolán kívüli programokon (LEP, színház- és mozilátogatás, nyári tábor, erdei iskola, Határtalanul! program).

1.2.8. A világ megismerésének igénye

Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

1.2.9. Hatékony tanulási módok megismerése

A 21. század egyik legfontosabb képessége a hatékony tanulás. Célunk, hogy megismertessük tanulóinkkal, miként válasszák ki a megfelelő, releváns és értéket adó információkat. Ismerjenek meg tanulási technikákat, és képesek legyenek kiszűrni, mely technikával tudnak eredményesebbé válni.

1.2.10. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása (A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.)

Elsősorban a történelem, a magyar és a művészeti órákon, múzeumlátogatások alkalmával és ünnepélyeink gondos megszervezésével igyekszünk tanulóink nemzettudatát, magyarságtudatát is erősíteni. Törekszünk arra is, hogy tanulóink a közvetlen lakóhelyük történelmével is megismerkedjenek.

1.2.11. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Iskolánk jellegéből adódóan igyekszünk az angolszász országok kultúráját, hagyományait megismertetni tanulóinkkal az ünnepkörökhöz kötődően.

1.2.12. Európai azonosságtudat

Feladatunk, hogy tanulóink tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel, magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

1.2.13. A tanulók intellektuális és egyéni képességeinek felismerése, kibontakoztatása

Mivel minden gyerek más és más, különböző a szorgalmuk, eltérnek a tanulási szokásaik és értelmi képességeik, ezért nagy gondot fordítunk arra, hogy lehetőségeink szerint a gyermekek egyéni képességei kibontakozhassanak. Célunk a potenciális tehetségek felismerése, a tehetséges tanulók azonosítása a diákok egyéni szükségleteinek és érdeklődésének felderítése. A tehetségdiagnosztika során a tehetséggel kapcsolatos lelki, viselkedésbeli, teljesítménybeli, környezeti tényezők együttes vizsgálatára törekszünk.

Minden tanulónktól a tanterv által meghatározott minimum követelményeket várjuk el, jó képességű és szorgalmas diákjaink számára pedig számos lehetőséget kínálunk a további fejlődésre.

Tanulóinknak rendszeresen versenyeket szervezünk szinte minden tantárgyból, illetve segítjük a kerületi versenyekre való felkészülésüket. Diákjaink számos szakkörön bontakoztathatják ki egyéni képességeiket. Ugyanúgy találhat magának délutáni elfoglaltságot iskolánkban egy reál, egy humán beállítottságú gyermek, mint egy visszafogott vagy egy sok mozgást igénylő diák.

A lemaradó vagy hiányos ismeretekkel rendelkező tanulóink részére felzárkóztatást tartunk azokból a tantárgyakból, melyekből feltétlenül pedagógus segítségére van szükség a tananyag megértéséhez. Iskolánk munkáját a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézménye fejlesztő pedagógusának munkája támogatja, aki – ha szükséges – egyénileg is segíti ezeket a tanulókat.

1.2.14. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

Iskolánk célja, hogy olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítson a tanulók számára, amelyek elősegíthetik, hogy diákjaink kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön-, és pályaismeretüket.

A pályaaorientáció csak hosszabb folyamat során, és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés, és a bizonytalanság kezelésének képessége.

1.2.15. Folyamatos, rendszeres ellenőrzés.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink munkáját, fejlődését folyamatosan, rendszeresen ellenőrizzük, értékeljük. A gyermekek fejlődése szempontjából alapvető, hogy mind ők,

mind szüleik tisztában legyenek a gyermek éppen aktuális teljesítményével, magatartásával és szorgalmával. Ezért gondot fordítunk arra, hogy minden gyermek a heti 1 órás tantárgyból félévente legalább három osztályzatot kapjon, a heti egynél több órás tantárgyból pedig havi jeggyel rendelkezzen. Az ellenőrzés történhet szóban és írásban egyaránt.

Az alsó tagozaton a 2. évfolyam első félévéig a magatartást, a szorgalmat és a tanulmányi munkát szövegesen értékeljük. Más iskolába való távozás esetében a magatartás és szorgalom szöveges értékelése mellé érdemjegy is járulhat.

1.2.16. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott eljárások.

a) Szokások kialakítása

- Céljaink közös megfogalmazása.
- Gyakoroltatás.
- Segítségadás.
- Ellenőrzés.
- Motiválás.
- Egységesség elvének érvényesítése a fegyelem fenntartásában.
- Következetesség.
- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.
- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.
- Hagyományok kialakítása, ápolása.

b) Magatartási modellek bemutatása, közvetítése

- Beszélgetés, problémák feltárása.
- Megoldási javaslatok összegzése.
- Tények és jelenségek bemutatása.
- Műalkotások bemutatása.
- A nevelő személyes példamutatása.
- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.
- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.

b) Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).

- Magyarázat, beszélgetés.
- A tanulók önálló elemző munkája.
- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.
- Vita.

1.2.17. A pedagógiai munka sikeressége

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott követelményeknek. Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően,
- a két tannyelvű osztályokban a 8. évfolyamot elvégzett tanulóink legalább 50 %-a B2 szintű sikeres komplex nyelvvizsgát célozza meg.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Iskolánk személyiségfejlesztő tevékenysége az életkori sajátosságokat figyelembe véve érvényes minden korosztályra, az elsőtől a nyolcadik évfolyamig. Pedagógiai programunk számos lehetőséget kínál, melyeken keresztül sokoldalúan, színes tevékenységek során át nyílik mód a gyerekek pozitív személyiségvonásainak (önismeret, együttműködés, segítőkészség, akarat stb.) fejlesztésére.

Céljaink, feladataink:

2. 1. A tanulók akarati, értelmi nevelése

Feladatunk a gyerekek helyes önismeretének kialakítása, hiszen az tud együtt élni másokkal, aki önmagát ismeri és elfogadja. Ha lehetőségünk van, külső szakember segítségét is igénybe vesszük. Fontosnak tartjuk, hogy az egyénhez igazodó neveléssel alakítsuk ki, illetve formáljuk belső igénnyé a tudásvágyat, a törekvést, a rendszeres, eredményes, önmagukhoz képest fejlődést mutató tanulásra, az önálló munkára (gyűjtőmunkák, könyvtárlátogatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás) való igényt. Gondot fordítunk az intellektuális képességek, kreativitás, az önművelés igényének

kialakítására, fejlesztésére is a drámajáték, különféle színes, változatos szakkörök, múzeum- és színházlátogatás nyújtotta élmények által. Célunk, hogy felkeltsük az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, és azok összefüggéseinek meglátására egyéni, életkori sajátosságaiknak megfelelően, útbaigazítást adjunk annak szerkezetével, hozzáféréssel, elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsuk meg diákjainkat tanulni. Ismertessük meg velük az eredményes tanulás módszereit, technikáit. Törekszünk rá, hogy tanulóink fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás szervezésében.

2. 2. A tanulók nemzeti, állampolgári nevelése

Iskolánk kiemelten kezeli a hagyományápolást, -őrzést, sőt a hagyományteremtést egyaránt. Erre külön alkalmat kínálnak rendezvényeink (szüreti bál, Mikulás, farsangi bál, Kapocs gála), és ünnepeink (október 23., karácsonyi koncert, iskolai- és osztály karácsony, március 15., tanévzáró, tanévnnyitó). Előbbiek rendezésében az egyes osztályok vállalnak részfeladatokat, utóbbiaknál egy-egy évfolyam, osztály vállalja az ünnepi műsor elkészítését. Ünnepeinken és egyéb, az iskolán kívüli ünnepi rendezvényeken is viselik tanulóink iskolánk jelképeit (póló, sál, nyakkendő), jelezve ezzel együvé tartozásukat, valamint kiemelkedő szerepet kapnak nemzeti kultúránk szimbólumai is. Törekszünk arra, hogy tanulóink tiszteljék más népek, nemzetek, kisebbségek jogait, kultúráját, hagyományait. Ezek megismerése mellett büszkék legyenek hazájukra, magyarságukra és arra, hogy európai polgárok. Törekednünk kell arra, hogy az iskolás éveik alatt olyan ismeretekkel gazdagodjanak, amelyek birtokában meg tudják majd találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel.

2. 3. A tanulók közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő nevelése

A társadalom kisebb-nagyobb közösségeiben való részvétel és együttműködés alapja a kommunikáció. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink képesek legyenek a beszédpartnerrel való együttműködésre, az érvelésre: az érvek felkutatására, rendszerezésére; vélemény, logikus gondolatmenet kialakítására. Gondot fordítunk arra, hogy tanulóinkban kifejlődjön a társak iránti figyelmesség, önzetlenség, valamint, hogy a gyerekek vegyék figyelembe a közösség, osztálytársaik érdekeit is, lehetőségeikhez mérten segítsék társaikat iskolai, de ha lehet személyes problémáikban is. A családi kötelek, kapcsolatok és általában a felnőttek tiszteletén túl értékeljük az egyéb tartalmas emberi

kapcsolatokat, a pozitív személyiségvonásokat.

2. 4. A tanulók környezeti nevelése

Célunk a gyerekeket a környezet védelmére, szeretetére, az élet tiszteletére, megóvására, az egészséges, kulturált, környezettudatos életmódra nevelni a fenntartható fejlődés érdekében. Ezen célunkat az iskolai öko programmal is támogatjuk. Ennek érdekében kirándulásokat szervezünk, csatlakoztunk az iskolakert hálózathoz, különböző programokat rendezünk, (versenyek az iskolán kívül, Zöldítő napok, szemétyűjtés, faültetés az iskola körül, szakemberek meghívása, konyhakert létesítése, gondozása, komposztáló, madárvendégeink téli gondozása, szelektív hulladékgyűjtés, palackprés, stb.). Programjaink általában az egész iskolát érintik, azokban minden osztály részt vesz.

2. 5. A tanulók munkára nevelése

Az iskolán belül arra ösztönözzük a tanulókat, hogy a tantermek, folyosók, mellékhelyiségek épségére, tisztaságára vigyázzanak. Fontos, hogy nemcsak a saját, hanem a társaik tulajdonát képező tárgyakat, ezek épségét is egyaránt megóvják. Ezt a célt a hetesi, felelősi, tanulói ügyeleti rendszer valósítja meg. Törekszünk a kötelességtudat kialakítására a házi feladatok rendszeres ellenőrzésével, értékelésével. Egyéni felelősséggel tartoznak a gyerekek az önként vállalt feladatokért.

2. 6. A gyermekek személyiségének változása

Fokozott figyelmet fordítunk a tanulók önértékelésének fejlesztésére. A megfelelő önismeret és önbizalom kialakítása elsődlegesen a tanórák feladata, de ebben segítenek a szakkörök, a már említett rendezvényeink, melyeken a gyerekek megerősítést kaphatnak képességeiket illetően. Az osztályfőnökök beszélgetések, a napi tevékenységek segítségével győződhetnek meg a gyermekek személyiségének változásáról. Az osztályozó értekezlet pedig módot ad arra is, hogy a nevelőtestület is véleményt nyilvánítson egy-egy problémásabb, vagy példamutató tanulóról. Itt van lehetőség arra, hogy az adott gyermekkel kapcsolatban a teendőket a nevelőtestület közösen megbeszélje.

2. 7. A tanulók testi nevelése és egészséges életmódra nevelése

Feladatunk a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény

felkeltése, az egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása sportfoglalkozások, szakági foglalkozások, sportversenyek, sportnap segítségével.

2. 8. A tanulók érzelmi nevelése

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szüleik és diáktársaik felé is tiszteletet, megbecsülést mutassanak, érzelmileg nyitottak legyenek az emberi sorsokra, a másság elfogadására. Fogékonyak legyenek az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes és aktivitásra készítő érzelmek kialakítására.

2. 9. A tanulók erkölcsi nevelése

A házirend utat mutat diákjainknak a helyes erkölcsi szabályok betartásához. Igyekszünk fejleszteni kritikai gondolkodásukat, segítünk konfliktusaik megoldásában. Fontos, hogy diákjaink az általunk nyújtott minta segítségével erkölcsös értékrendet alakítsanak ki önmaguk számára. Biztatjuk őket a tetteikért való felelősségvállalásra.

2. 10. A tanulók esztétikai nevelése

Felhívjuk tanulóink figyelmét szűkebb és tágabb környezetünk esztétikai értékeire. Igyekszünk felkelteni bennük az igényességet önmagukkal és környezetükkel szemben. Törekszünk az értékmegőrző magatartás kialakítására.

3. Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés

A mindenkori felnövekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése stratégiai fontosságú feladat. Az egészséges életmód és magatartásformák (a dohányzás mérséklése, az egészséges táplálkozás, a kulturált ivási szokások elterjedése, a drogprogram megvalósítása, a stressz tudatos feldolgozása, a szabadidőspport feltételeinek biztosítása) kialakítását az oktatás valamennyi szintjén érvényesíteni kell.

Az egészséges életmódra történő nevelést már iskoláskorban el kell kezdeni, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást. Az iskolai egészségnevelés célja, hogy például, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük. Tanulóinknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, egészségbarát viselkedésformákat.

Az egészségnevelési feladataink segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- Állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- Ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait; - Legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- Tartsák szem előtt a testi higiéniét, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását;
- Legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- Ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- A szexuális fejlődés terén életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek;
- Érjék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Egészségnevelési feladataink arra szolgálnak, hogy kellő ismeretek átadásával hozzásegítsük a tanulókat az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez. A programunk az iskola közösségének életminőségének, életfeltételeinek javítását is szolgálja és az iskola közösségének aktív részvételére épít.

Intézményünk mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- a) Az egészséges táplálkozás
 - b) A mindennapos testnevelés, testmozgás
 - c) A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
 - d) A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzés,
 - e) A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
 - f) Médiatudatossági, fogyasztóvédelmi nevelés,
 - g) A stressz- és feszültségoldás eszközei,
 - h) A személyi higiénié területére terjednek ki.
- Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:
 - Az egészség fogalma
 - A környezet egészsége
 - Az egészséget befolyásoló tényezők
 - A jó egészségi állapot megőrzése
 - A betegség fogalma
 - A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
 - A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata

- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

1. Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás szintere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat. Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

2. Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, életvitel és gyakorlat, stb.

3. Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, öko témanap, egészségnap)
- Iskolapszichológus foglalkozásai, prevenciók előadásai

- Erdei iskolák, kirándulások

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az ÖKO-munkacsoport, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló közösségek a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink

4.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

4.1.1. Céljaink

Iskolánk célja, hogy tanulóink:

- egy nagy, egységes iskolai közösségé váljanak, valamint a közösség számára értékes, konstruktív egyének legyenek,
- az iskolai közösség aktív tagjaként éljenek,
- a közösségek biztosítsanak teret a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kialakításához,
- törekedjenek az egyéni és közösség iránti tiszteletre, humánusra.

4.1.2. Feladataink:

- Az iskola mindennapi életének megszervezése, szokásrendszer kialakítása, a felelősi rendszer kiépítése, illetve a felelősök önálló munkára való nevelése, amellyel segítenénk tanulóink fokozatos beépülését az iskolai közösségbe.

A konfliktuskezelés kulturált és eredményes módjának kialakítása, az együttműködés fejlesztése.

Különböző felelősök választása, pl.: faliújság, lecke, szertár.

A DÖK képviselő ellátása, diákügyelet biztosítása 7-8. évfolyamon.

Az együttélés, együttműködés elemi szabályainak kialakítása, fokozott fejlesztése.

- Az összetartozás élményének kialakítása. A fegyelem, a felelősség, a segítőkészség fejlesztése, a „másság” elfogadása (kultúra, vallás, szokások, fogyatékoság). Életkori sajátosságoknak megfelelő hon- és népismeret kialakítása, a természeti és társadalmi környezet megismerése, hazaszeretetre nevelés.
- Az iskolai ünnepélyeken való részvétel (okt. 23., karácsonyi műsor, márc. 15., évnyitó, évzáró, ballagás).
- Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák szervezése
- A hagyományok ápolása, valamint új hagyományok meghonosítása: Kapocs gála,

szüreti-bál, Halloween Party, farsang, Kapocs-nap, sportnap, ÖKO napok, Téma napok, Téma hetek

- A helyes önértékelés kialakítása, fejlesztése. Az iskola fontos feladatának érzi, hogy diákjai vállalják tetteiket, illetve azok következményeit. A pozitív irányú kritika erősítése, fejlesztő hatásának kihasználása, egységes értékrend kialakítása.
- Nevelőkkel való beszélgetés során a problémák felvetése, a vélemények megvitatása, a megfelelő következtetések levonása.

4. 2. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésével kapcsolatos feladataink

Az iskola pedagógusait és diákjait, valamint azok szüleit összekötő kapcsolat nemzedékekre, generációkra nyúlik vissza, s mivel elsősorban a gyermekek nevelésére irányul, szükségszerűen törvények határozzák meg annak kereteit. A pedagógusok és a család együttes feladata kultúránk, hagyományaink fenntartása és továbbörökítése, erkölcsi értékeinknek és társadalmi elvárásainknak megfelelő viselkedés és gondolkodásmód kialakítása, valamint elkötelezett állampolgárok nevelése.

Az iskola nevelő és oktató feladatait csupán akkor tudja teljes hatékonysággal végezni, ha a szülők és a pedagógusok együtt munkálkodnak a gyerekek nevelésén és tanításán, és a gyerekekkel mind a családnak, mind a pedagógusoknak kölcsönös, kiegyensúlyozott kapcsolata van. Azaz a szülők, pedagógusok és tanulók együttműködésére, összefogására van szükség.

4. 2. 1. Szülők és pedagógusok együttműködése

A gyerekek lelkileg és szellemileg akkor tudnak harmonikusan fejlődni, ha a szüleikkel, a tanáraikkal, és a társaikkal való kapcsolataik pozitív kötődésen alapulnak. Mivel a legfőbb, legintenzívebb kapcsolat a gyerekek életében a szüleikhez, a családhoz való kötődés, az iskola csak úgy képes a harmonikus fejlődés segítésére, ha a szülői házzal szorosan együttműködve fejti ki nevelő hatását.

A szülőkkel nap, mint nap létező munkakapcsolatban vagyunk, esetleges problémáinkról hamar értesülünk, ennek köszönhetően gyorsan tudunk reagálni.

A tanárok és a szülők kapcsolata azoknak a felnőtteknek az egyenrangú szövetsége, akik egymást kiegészítve felelősen fáradoznak a gyermekek és fiatalok, a felnövekvő nemzedék szellemi és testi fejlődésén. Összefogásuk, közös gondolkodásuk és harmonikus együttműködésük fontos tényezője a nevelésnek. Találkozásaik – melyek részben szervezettek (fogadóóra, szülői értekezlet), másrészt rugalmasan

alkalmazkodnak a felek igényeihez – a kölcsönös tájékoztatást és a felmerülő problémák együttes megoldását szolgálják. A tanár a tanuló előmeneteléről, magaviseletéről köteles rendszeresen érdemben – az e-naplón keresztül és szóban – tájékoztatni a kiskorú tanuló szüleit. A család és az iskola közötti érintkezésben kulcsszereplő az osztályfőnök. Az iskola munkájában épít a szülők hathatós közreműködésére, ebben a szülői munkaközösség tölt be döntéshozó és szervező funkciót. Ahhoz, hogy a szülők és az iskola nevelői közötti együttműködés valóban eredményes legyen, kívánatos, hogy:

- a kapcsolat kölcsönös tiszteletre és bizalomra épüljön;
- az érintkezés közöttük legyen elfogadó, nyílt, őszinte, szívélyes, jóindulatú;
- a tanulóval kapcsolatos problémák esetén legyenek nyitottak egymás érveire, kinek- kinek a feladatából fakadó sajátosságokra, álljanak készen arra, hogy közösen keressék a legjobb megoldást.

4. 2. 2. Tanulók és pedagógusok együttműködése

Iskolánkban olyan légkört alakítottunk ki, hogy a tanulók tudják, bármikor fordulhatnak problémáikkal, örömeikkel osztályfőnökükhöz, pedagógusaikhoz.

A személyes beszélgetések során a tanulók és a nevelők érdekeinek, emberi méltóságának, személyiségi jogainak egyidejű védelme és összeegyeztetése az adott tanár személyes felelőssége.

Kívánatos, hogy ennek érdekében:

- a tudomására jutó bizalmas információkat diszkréten kezelje, s ha szükséges, a tanuló problémáinak megoldása érdekében használja fel azokat,
- tartsa be a kollégák iránti szolidaritást és az iskola életét szabályozó normák, a közös nevelőtestületi döntések iránti lojalitást.

Tanítási órán kívüli és szabadidős programok

A tanulók részére szervezett szabadidős programok mind a nevelési feladatok hatékonyabb megvalósítását, a tanulók és nevelőik közötti kapcsolat, együttműködés kialakítását, elmélyítését szolgálják, legyen ez akár szórakozás, akár kulturálódás. A tanulási folyamat hatékonyabbá tételét, a tudás megszerzésében való hatékonyabb együttműködést segítik a szakkörök, korrepetálások, felzárkóztatások, a könyvtárhasználat és a napközi. Mindkét funkciót betölti az osztályok kirándulása, múzeum-, mozi- és színházlátogatása.

4. 2. 3. A pedagógusok együttműködése

A nevelőtestület tagjai egyenrangú munkatársak, akiknek önálló tevékenysége több

szinten összekapcsolódik, egymásra épül: nevelő és oktató munkájukkal közösen valósítják meg az iskola pedagógiai céljait, s ennek érdekében az intézmény működésének minden érintett számára biztonságot nyújtó rendjét. A nevelői hivatás miatt a nevelőtestületben különös fontossággal bír a jó munkahelyi légkör kialakítása, a kollegialitás szellemében megvalósuló együttműködés és érintkezés.

Az erkölcsi tartás minden nevelő emberi és szakmai méltóságának is központi tényezője, a tantárgyi felkészültség és az állandó önképzés mellett a pedagógus hivatásának alapját képezi.

Mindazok a tulajdonságok, viselkedésmódok, melyek az emberek együttlétét, érintkezését általában megkönnyítik – bizalom, jóindulat, megértés, segítőkészség, őszinteség, tapintat, türelem, tisztelet, udvariasság – a tanárok közösségében különösen fontosak. Ez a feltétele annak is, hogy emberileg hiteles és vonzó módon képviselhesenek alapvető értékeket és normákat a diákok felnövekvő generációi előtt.

A pályakezdő vagy az iskolába újonnan belépő, a nyugdíjazáshoz közel álló, a betegséggel, családi illetve bármilyen szakmai, esetleg emberi problémával küzdő kollégák esetében a kollegiális együttérzésnek és szolidaritásnak fokozott jelentősége van.

Kívánatos, hogy valamennyien törekedjünk a kedvező légkör kialakítására és fenntartására, egymással kölcsönös bizalomra épülő személyes kapcsolatok létesítésére, a súrlódások, kommunikációs zavarok, személyes sérelmek felhalmozódásának elkerülésére.

4. 2. 4. Együttműködés a szakmai munkaközösségekben belül

Az azonos pedagógiai feladatokat végző pedagógusok szakmai munkaközösségeket alkotnak, melyek tevékenysége akkor eredményes, ha olyan műhelyekként képesek működni, amelyek elősegítik a kollégák szakmai fejlődését, lehetővé teszik egymás kölcsönös támogatását, a megerősítő visszajelzéseket, a problémák megoldásának közös keresését, átélhető számukra a színvonalas, értékes, hasznos munka tudata, a védettség, s elkerülhető, hogy szakmai gondjaival bárki magára maradjon. Emellett időszakosan valamilyen konkrét feladat elvégzésére alkalmi munkacsoportok alakulnak.

A munkaközösségeket egy ezzel megbízott vagy választott vezető irányítja, aki személyében felelősséggel tartozik a célfeladat színvonalas elvégzésért, ő koordinálja a csoport tagjainak közös tevékenységét, szervezi, elosztja a feladatokat, képviseli a munkaközösségben az eltérő nézetek vitájában együtt kialakított véleményeket és döntéseket, közvetít az adott területen az iskola vezetősége és a munkaközösség között.

Valamilyen konkrét feladat elvégzésére, – szakmai és pedagógiai programok készítése, rendezvények, ünnepélyek lebonyolítása, vizsgáztatás, táboroztatás - jönnek létre alkalmi munkacsoportok.

4. 2. 5. Az intézmény vezetőse és a nevelőtestület tagjai közötti együttműködés

A nevelési intézményen belül elsődleges célkitűzés az intézményvezetők és pedagógusok közötti harmonikus együttműködés. Az iskolavezetés feladata, hogy az intézményben fenntartsa és megőrizze a pedagógus etika és autonóm gondolkodás hagyományát, hogy továbbra is a problémákat konstruktívan kezelő alkotóközösségként munkálkodhasson.

Az iskolavezetés és a tanárok közötti konstruktív együttműködés kiemelten fontos területei, helyzetei:

Minden munkatárs és az egész testület számára a zavartalan munkához szükséges tájékoztatás megfelelő időben történő biztosítása.

A szakmai-módszertani újítások ösztönzése, támogatása megfelelő fórumok megteremtésével.

A kollégák személyes problémáinak körültekintő kezelése, olyan megoldások keresése, amelyek nem ronthatják az oktató-nevelő munka minőségét, és nem terhelik meg erőn felül a többi munkatársat sem.

A vezetőség a hatékony együttműködés érdekében elvárja a kollégáktól, hogy:

- az iskola és a vezetés munkáját érintő kérdésekben konstruktív észrevételeikkel – megerősítésekkel és kritikával, valamint javaslatokkal egyaránt – segítsék a munkát,
- aktívan és felelősséggel vegyenek részt a közös döntésekben,
- vegyenek részt az új kollégák beilleszkedésének, a tanárjelöltek és gyakornokok zavartalan munkájának segítésében, valamint figyeljenek minden olyan kollégára, aki alkalmilag személyes gondokkal küzd.

4. 2. 6. A pedagógusok és az iskola egyéb dolgozói közötti együttműködés

A pedagógusok mellett az iskola más foglalkozású alkalmazottaira is fontos szerep hárul a nyugodt munkafeltételek megteremtésében, abban, hogy intézményünk képes legyen zökkenőmentesen működni. Ennek érdekében:

Az iskolatitkár az intézményvezetői adminisztráció kiegészítéseképpen az ügyintézésben hitelesen, pontosan és gyorsan, az ügyiratok kezelésében korrekten jár el.

Az iskolaorvos, a védőnő, a pszichológus, a fejlesztő pedagógus, az utazó gyógypedagógusok és a pedagógiai asszisztensek a tanulók testi és lelki épségének

rendszeres megfigyelésével, gondozásával segítenek megelőzni, illetve orvosolni a felmerülő problémákat.

A portaszolgálat az iskolába érkezőket fogadja, szükség esetén szigorúan, de előzékenyen ellenőrzi azt, aki belép az épületbe, védelmezi az iskolában tartózkodó személyeket, és ez által őrzi a vagyoni értékek biztonságát.

Az ebédlő és a büfé dolgozói teremtik meg a higiénikus és kulturált táplálkozás körülményeit.

A karbantartók folyamatosan biztosítják a technikai feltételeket, időben elhárítják a felmerülő akadályokat, a műszaki hibákat rendszeresen, önállóan feltárják, és haladéktalanul kijavítják, különös figyelmet fordítva arra, ha egy meghibásodás esetleg balesetet okozhat.

A takarítók a tisztaság és rend megteremtését és fenntartását végzik az épületen belül és környékén, ápolják, otthonossá, kellemessé teszik az emberi környezetet.

Arra neveljük a tanulókat is, hogy tiszteljék és becsüljék azoknak a fáradságos munkáját, akiknek az iskola zavartalan működésének fenntartása köszönhető, s ez fejeződjék ki az iskola technikai dolgozói iránti udvarias, kulturált viselkedésükben is.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

5. 1. A pedagógus feladatai:

- oktatás
- nevelés
- adminisztráció
- részvétel intézményi dokumentumok felülvizsgálatában
- tanterv elkészítése
- tanmenet összeállítása
- tankönyv, taneszköz kiválasztása
- rendezvények szervezése, részvétel az iskola rendezvényein
- versenyre való felkészítés, kísérés
- tájékoztatás a tanulókról: szülő, osztályfőnök, iskolavezetés
- együttműködés az iskolavezetéssel, szakmai munkaközösséggel, osztályfőnökkel, szülővel

- tanulók értékelése
- részvétel az értekezleten
- ügyelet ellátása az óráközi szünetekben
- tehetséggondozás
- egyéni felzárkóztatás
- fogadóórák tartása
- felkészülés a tanórákra, tanórán kívüli foglalkozásokra
- motiválás, változatos oktatási formák alkalmazása
- tanulás tanítása
- az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel
- tevékeny részvétel a munkaközösségek, szakmai csoportok, a nevelőtestület munkájában
- pályázatokon való részvétel
- megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel, a kollégákkal
- továbbképzéseken való részvétel

Az iskolában az oktató-nevelő munka akkor lehet hatékony és eredményes, ha minden érdekelt fél kiveszi a részét a tanításhoz és tanuláshoz nélkülözhetetlen rend és nyugalom megteremtésében és fenntartásában. Figyelmet fordít a közös vagyoni védelmére, illetve a környezet tisztaságának megőrzésére, mindenképp a példamutatás erejével. A fegyelmi követelmények betartásának megkövetelése a meggyőzés, az ellenőrzés és szankcionálás eszközével, (lehetőleg egységes szellemben és mértékkel) valósulhat meg.

A tanárok és diákok közti közös munka fő színtere az iskola, de emellett számos más helyzet – szakkör, ünnepélyek, műsorok előkészítése, az iskolán kívül kirándulás, kulturális programok, táborozás, külföldi utak, más tanórán kívüli tevékenységek – gazdagítja a hivatalos és személyesebb együttlét lehetőségeit.

A tanulók kötelesek teljesíteni az iskola működését biztosító szabályokat, ha megsértik azokat, vállalniuk kell a következményeket. Ennek érdekében fontos tanári feladat az ügyelet ellátása és szabályaink betartásának az ellenőrzése.

A kulturált érintkezés normáinak kialakítása és megőrzése kívánatosá teszi, hogy a tanár a tanulókkal való érintkezésben – legyen hivatalos vagy személyes – megőrizze tekintélyét, megtartsa és megkövetelje az elfogadott udvariassági formákat, figyeljen arra, hogy kulturáltan fejezze ki magát, a diákok trágár beszéde ellen minden esetben

lépjen fel határozottan.

Az eredményes tanulást, ismeretszerzést elősegítő légkör biztosítása érdekében a tanár a tanórát határozott stílusban vezeti, világosan megfogalmazza a követelményeket és feladatokat, az érdeklődés felkeltése érdekében tudásának legjavát adja, felhasznál minden rendelkezésére álló korszerű módszert és taneszközt, barátságos hangnemben biztatja a tanulókat. A zökkenőmentes munkavégzés érdekében a tanóra kezdetét és végét pontosan betartja, a tanuló késése esetén a Házirend szerint jár el. Rendelkezésre áll, hogy a megfelelő keretek között meghallgassa a tanulók kéréseit, gondjait. A nevelő rendszeresen ellenőrzi, és értékeli a tanulók iskolai és otthoni munkáit, előrehaladását, elfogulatlan objektivitásra, pontosságra törekszik, kerüli a részrehajlást, véleményét megindokolja, értékelési szempontjai nyilvánosak, a jó eredmény ismerveit érthetővé teszi az érintett tanulók és a csoport számára.

A konfliktusok méltányos rendezése lehetőleg megbeszélés útján akkor lehetséges, ha a tanár:

- tanítványai emberi méltóságát minden körülmények között tiszteli és kerüli a megszegyenítés bármely formáját; határozottan fellép, ha a diákok között észlel hasonló megnyilvánulásokat,
- határozottan fellép, ha a tanulók egymás testi épségét veszélyeztetik, segít nekik abban, hogy a közöttük keletkezett feszültségeket, konfliktusokat méltányosan rendezzék,
- a diákok fegyelmezetlenségét, a rendbontást határozottan, gyorsan és súlyuknak megfelelően kezeli, és a Házirend szellemében jár el.

Az egészséges életmód védelme érdekében kívánatos, hogy a tanár működjék közre olyan szabadidős programok – kirándulások, táborok, sportnapok, stb. – létrehozásában, amelyek az egészséges életvitelt támogatják. Amennyiben észleli, hogy a tanulók testi-lelki épségét bármi fenyegeti, (rosszullét, kimerültség, betegség) segítse őket abban, hogy szakszerű ellátásban részesüljenek.

5. 2. Az osztályfőnök legfőbb feladatai:

- személyes példamutatás
- nevelés
- adminisztráció
- kapcsolattartás a családdal
- kapcsolattartás az osztályában tanítókkal

- tanulók fejlődésének nyomon követése
- értékelés, alkalmi, félévi, év végi
- szülői értekezlet, fogadóóra tartása
- ünnepélyekre való felkészítés
- iskolán kívüli programok szervezése
- közösségfejlesztő, szabadidős programok szervezése

Az osztályfőnök a rábízott közösség tagjaival kiegyensúlyozott kapcsolatra törekszik. Kívánatos, hogy az osztályfőnök elősegítse olyan – előítéletektől mentes, befogadó – csoportlégkör kialakulását, amely módot ad arra, hogy lehetőleg minden tanuló megtalálja a helyét és szerepét a közösségben, ahol elfogadják jó és rossz tulajdonságaival együtt, társaitól támogatást kap személyisége kibontakozásához, elismerik mind tanulmányi, mind pedig egyéb képességeit, büszkék a sikereire, megértik, amiben eltér másoktól, nem marad társtalan, átélheti az összetartozás örömét.

Külön figyelemmel és gondoskodással forduljon hátrányosabb helyzetű vagy személyes gondokkal küzdő tanítványai felé, keresse meg a hatékony és tapintatos segítség formáit, módszereit.

Kövesse figyelemmel az osztály légkörét esetleg megmérgező társas konfliktusokat, az egészségtelen versengést egyes tanulók vagy kisebb csoportjaik között, a bármilyen eredetű kiközösítő indulatokat, segítsen e feszültségek megbeszélésében, feloldásában. Képviselje tanítványai érdekeit a tanárok, az iskola vezetése felé.

Lépjön fel határozottan, ha osztályában bármely tanulót vagy csoportot érintő diszkriminációt tapasztal az iskolán belül vagy kívül – pl. kisebbek, gyengébbek, gazdagok, szegények, etnikai kisebbségek, stb.

Az osztályfőnök lehetőségei szerint kapcsolódjon be osztálya szabadidős programjaiba, törekedjen minél többféle velük együtt átélhető tartalmas élményre. Ezáltal hatékonyabban tud segíteni is az esetleg súlyosabb problémákkal küzdő, több figyelmet és törődést igénylő növendékeinek is. A tanárnak kötelessége a házon kívüli közös rendezvények, – színház- és múzeumlátogatások, bálók, osztálykirándulások, táborok, stb. – alkalmával a kulturált szórakozás követelményeinek megfelelő magatartás biztosítása.

A család és az iskola közötti érintkezésben kulcsszereplő az osztályfőnök. Az iskola munkájában épít a szülők hathatós közreműködésére, ebben a szülői munkaközösség tölt be fontos szervező funkciót. A kapcsolat kölcsönös tiszteletre és bizalomra épüljön.

A szülő kérésére tegye lehetővé a személyes találkozást és fogadóóráján, esetleg más, előre egyeztetett időpontban fogadja őket. A személyes, családi vonatkozású információkat kezelje diszkréten, azokat csak a legszükségesebb esetben, nevelési szempontokat mérlegelve ossza meg más illetékes személyekkel.

Az iskola belső életével kapcsolatos bizalmas információkat köteles titokként kezelni.

Csak olyan információkat hoz nyilvánosságra egyes tanulókra, illetve tanulócsoportokra vonatkozóan, amelyek a közösség megerősödését, a problémák konstruktív rendezését szolgálják.

Az osztályfőnökökre sajátos felelősség hárul a rájuk bízott tanulócsoport megfelelő fejlődésének biztosítása érdekében az osztályukban tanító többi kollégával szorosan együttműködnek.

Elősegíti az iskolában dolgozó többi szakember – orvos, védőnő, pszichológus, utazó gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek – zavartalan munkáját, kéréseiket, észrevételeiket egyes tanulók kapcsán figyelembe veszi, tiszteletben tartja tevékenységük sajátos szakmai-etikai követelményeit.

Az osztályban tanító pedagógusok megbeszélik, milyen elvárások, normák szerint fognak együttműködni egymással, mire milyen konkrét feladat elvégzése hárul. Nehéz helyzetekben együtt alakítják ki a követendő pedagógiai stratégiát.

Az osztályfőnöki óra a rendszeres kölcsönös tájékozódást biztosítja az osztályok és osztályfőnökeik között. Segíti a személyes, közvetlen kapcsolat kialakulását, a nevelési és szervezési feladatok megvalósítását.

Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat.

6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6. 1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Célunk a tanulók képességeinek legteljesebb kibontakoztatása, valamint a személyiség sokoldalú fejlesztése, a tehetségek gondozása, a képességek fejlesztése tanórán és tanórán kívül egyaránt. Mindezt a következőkkel biztosítjuk:

- Tanórákon megvalósuló differenciált órai munkával, differenciált házi feladatokkal, szorgalmi feladatokkal, gyűjtőmunkával, kiegészítő anyagok beiktatásával.
- Kooperatív technikák alkalmazásával.
- Szakkörökön, hiszen iskolánk az elméleti tantárgyak mellett, készség- és

képességfejlesztő tevékenységre irányuló szakköröket is kínál az érdeklődő, tehetséges tanulók számára.

- Célunk, hogy minél több tanuló vegyen részt a sportkörökön, sportrendezvényeken. Legyenek csapattagok és képviseljük iskolánkat a Diákolimpia versenyeken.
- Témahetek, témanapok.
- A kerületi versenyekhez igazodva házi versenyek szervezése és azokra való felkészítés.
- Részt veszünk kerületi, fővárosi és országos versenyeken továbbjutás esetén.
- Könyvtárunk segíti a szorgalmas, tehetséges tanulókat a gyűjtőmunkájukban, a „kutatásaikban”.
- Tanulóink fejlődését infokommunikációs és egyéb taneszközök is segítik.
- A két tannyelvű angol oktatás keretében a tanulók elmélyíthetik nyelvtudásukat, mely elősegíti a magas szintű képzettséget jelentő továbbtanulást.
- Diákjaink a Kapocs gálán mutatják be sokszínű tudásukat, tehetségüket szüleik, tanáraik, diáktársaik számára. A felkészülés során megtapasztalják a közös tevékenység örömét.
- A személyi feltételek függvényében az ének- zene iránt érdeklődő diákok az énekkar munkájában vehetnek részt.
- A tehetséges tanulókat, tehetségígéreteket változatos, többlépcsős pedagógiai és pszichológiai módszerekkel választjuk ki, majd változatos módszerekkel és szervezeti formában fejlesztjük. A programba beválogatott tanulóknak rejlő képességek kibontakoztatásának, a sikeres tehetségfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele az érdeklődés, az elkötelezettség, a fejlesztés önkéntes, felelősséggel történő vállalása, valamint a tehetséggondozó pedagógiai munkát támogató szülői háttér. A tehetség kibontakozásában és fejlődésében fontos szerepet játszanak az általános intellektuális képességek. A fejlődés szempontjából ezek mellett a tehetség kibontakozásához szükséges személyiségfaktorokat – motivációk, érdeklődés, attitűd, kreativitás, magatartás, viselkedés – is fejlesztjük.

Iskolánk 2025 januárjától akkreditált kiváló tehetségpont. Tehetségfejlesztő programjainkat tanórán belüli és tanórán kívüli szervezeti formában valósítjuk meg. Tehetséges tanulóinknak heti rendszerességgel szakköri foglalkozásokat tartunk, versenyre készítjük fel őket. Kimagaslóan tehetséges tanulóinkat tehetséggondozó központokban, nyári táborokban zajló foglalkozásokra irányítjuk. Ez lehetővé teszi

számukra, hogy középiskolai tanulmányaikat olyan intézményben folytathassák, ahol tehetséggondozásuk folytatódhat.

A munkaformákban csoportos és egyéni munkát alkalmazunk, ösztönözzük, lehetővé tesszük a kutató-felfedező vagy kooperatív tanulást, a projektmódszert. A tehetséggondozó programjaink a tanulók speciális érdeklődésére építenek, figyelembe veszik a tehetséges tanulók tanulási stílusát, és lehetőséget biztosítanak egy-egy általuk fontosnak tartott témában való elmélyülésre.

Az eszközök közül előtérbe kerülnek az IKT-eszközök, digitális adathordozók.

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A Kapocs Gála megrendezésének finanszírozását a tankerülettel előzetesen egyeztetni szükséges.

6. 2. Egyéni bánásmódot igénylő tanulókat segítő tevékenység

- Tanórákon megvalósuló differenciált órai munkával, differenciált házi feladatokkal, szorgalmi feladatokkal, gyűjtőmunkával, előrehaladásukat segítő kiegészítő anyagok beiktatásával.
- Kooperatív technikák alkalmazásával.
- Szorosabb kapcsolat kialakítása a szülőkkel, javaslatétel külső segítségre.
- Korrepetálás és egyéni felzárkóztatás.

6. 3. Általános elvek a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek ellátásához

Iskolánk általános iskolai és két tannyelvű oktatást folytató intézmény. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti a nem SNI igényű tanulókkal együtt történő integrált oktatás.

A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

Célunk, hogy a nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Ezért szükséges, hogy:

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az iskolánk nevelési, pedagógiai programjának tartalmi elemévé,
- a tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés a szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztése szükséges.

A fejlesztés **szervezeti keretének** megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. Az együttnevelés – a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembevételével - minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni fejlesztést igényel.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény értelmében: „A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.”

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, illetve az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Intézményünk 2009. szeptember 17-én kelt módosított alapító okiratának értelmében 2009. január 1-jétől alaptevékenységünk kiegészül a sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű oktatásával, nevelésével. Az intézmény ennek keretében ellátja a SOFI-EGYMI és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményének gyógy-, és fejlesztő pedagógusaival együttműködve a körzetébe tartozó beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus vagy nem organikus okra visszavezethető enyhe rendellenességgel küzdő gyermekek együtt nevelését.

A fentiekben felsorolt SNI problémával küzdő gyerekeknek kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni. A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény 6. sz. melléklete határozza meg. A heti időkeret a tanítási hetek között a tanuló érdeksérelme nélkül különösen indokolt esetben átcsoportosítható.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve kerületi utazó gyógypedagógus hálózat segítségét.

A **fejlesztés rövid távú céljait** minden esetben a fejleszhetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni.

Rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységhez szükséges feladatok:

- A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékoságból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

6. 4. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A

különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,
- a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges – speciális szakképzettséggel rendelkező – szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje (Diákönkormányzat)

A diákönkormányzat jogosítványait, jogi kereteit a 2011. évi CXC. nemzeti köznevelésről szóló törvény 48. §-a, valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120. §-a határozza meg. A diákönkormányzat munkáját felelős tanár segíti, aki biztosítja az információáramlást a nevelőtestület és a diákönkormányzat között, koordinálja a diákönkormányzat munkáját. A diákönkormányzat működéséhez az iskola helyiséget biztosít. A nevelőtestület aktívan, segítőleg vesz részt a diákönkormányzat által szervezett szabadidős programokon.

A diákönkormányzatot a diákönkormányzat elnöke képviseli.

A diákönkormányzat rendszeres gyűlései biztosítják a tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának lehetőségét. A megbeszéléseken részt vesz a diákönkormányzatot segítő tanár, illetve kérésükre indokolt esetben a nevelőtestület bármely tagja, illetve az iskola vezetősége.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- a) saját működéséről,
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e) az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és

működtetéséről.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő betérjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – a nemzeti köznevelésről szóló törvény 48. §-ának (4) bekezdésben meghatározottakon túl – ki kell kérni:

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- d) az iskolai sportkör - a munkaterv részét képező - szakmai programjának megállapításához,
- e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,
- h) az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően ki kell küldeni vagy személyesen át kell adni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei közötti kapcsolattartás formái

8. 1. A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának formái

8. 1. 1. Intézményi Tanács

Iskolánkban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény rendelkezése alapján Intézményi Tanács működik.

Az Intézményi Tanács képviselőivel rendszeres kapcsolatot tartunk fenn, a folyamatos tájékoztatás, tájékozódás érdekében.

Az iskola helyiséget biztosít az Intézményi Tanács működéséhez.

8. 1. 2. Szülői értekezlet

Az osztályfőnökök rendszeresen, a tanév rendjében előre meghatározott időpontokban tartanak tájékoztató szülői értekezletet. Ezen kívül a nyolcadikos osztályfőnökök továbbtanulási szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket a továbbtanulással kapcsolatos lehetőségekről, tudnivalókról, a formai követelményekről, határidőkről.

Minden osztály szülői közül egy fő képviseli az adott osztály szülői közösségét. A képviselőket évente, az első szülői értekezleten választja vagy erősíti meg az osztályok szülői közössége, ők tartják a kapcsolatot az osztályfőnökkel, az osztályfőnök közvetít a vezetők felé.

Rendkívüli szülői értekezletet akkor hívunk össze, ha olyan jelentős esemény történik, melyről a szülőket személyesen tartjuk szükségesnek tájékoztatni, vagy olyan probléma merül fel, mely a szülők közvetlen bevonásával oldható meg.

8. 1. 3. Fogadóórák

A tanév folyamán két alkalommal tartunk általános fogadóórát a délutáni, koraesti órákban, melyen minden pedagógust egy időben kereshetnek fel a szülők. Egy alkalommal pedig behívásos fogadóórát tartunk, ahova a szaktanárok hívják be a szülőket.

Ezen kívül természetesen szükség esetén, ha a probléma nem tűr halasztást, illetve a fogadóórán való megjelenés a szülő számára nem megoldható, kollégáink telefonon is a szülők rendelkezésére állnak, tájékoztatják őket, válaszolnak kérdéseikre, esetleg személyes találkozásukhoz rendkívüli időpontot egyeztetnek.

8. 1. 4. Írásos tájékoztatás

A pedagógusok elsősorban az e-naplón keresztül tartják a kapcsolatot a szülői

házzal. Ebben kerül rögzítésre a tanulók tanulmányi előmenetele, a munkájának értékelése, jutalmazása esetleges elmarasztalása. Az üzenő füzet is része a szülőkkel történő kapcsolattartásnak. Az iskola minden esetben hivatalos levélben értesíti a szülőket.

8. 1. 5. Kapcsolattartás telefonon

A telefonon való kapcsolattartás az azonnali tájékoztatást teszi lehetővé. A szülőket arra kérjük, hogy gyermekük megbetegedése esetén az osztályfőnököt az iskolában telefonon lehetőség szerint mielőbb, a hiányzás első napján tájékoztassák. Ilyenkor az osztályfőnök időben tud gondoskodni arról, hogy az iskolában elvégzett munkáról, a házi feladatokról a beteg gyermeket társai rendszeresen tájékoztassák, ezzel elkerülhetjük a lemaradást.

8. 1. 6. Közös rendezvények

Az iskola olyan programjait, melyeket a tanítás nélküli munkanapokra, illetve egy-egy munkaszüneti napra szervezünk, megnyitjuk a szülők előtt is, sőt igyekszünk őket bevonni a szervezésbe, lebonyolításba. Kifejezetten a szülők részére szervezzük az alapítványi Szülők-Nevelők Bálját.

8. 1. 7. Nyílt órák

Lehetőséget biztosítunk a szülők számára, hogy nyílt órák keretében betekintést nyerjenek gyermekük tanórai tevékenységébe a tanév meghatározott rendje szerint.

8. 1. 8. Családlátogatás

Olyan esetekben kerül sor családlátogatásra, amelyekben a gyermekkel kapcsolatos problémák, a szociális vagy egészségügyi helyzet indokoltá teszi a családdal az otthonukban való találkozást.

8. 2. A tanulók és pedagógusok kapcsolattartása

Tanulóink a tanítási nap bármely szakaszában megkereshetik a nevelőtestület nevelőit örömeikkel, gondjaikkal.

A kapcsolattartás hivatalos formája tanuló és pedagógus között a DÖK közgyűlése. DÖK-öt segítő tanár a munkaértekezleteken számol be munkájukról. A felmerülő problémákat, ötleteket a DÖK vezető és a DÖK segítő tanár közösen tárja az iskola vezetősége elé.

A tanulók rendszeres tájékoztatásáról a honlapon, hirdetőtáblákon, faliújságokon, az iskolarádióban gondoskodunk.

8. 3. A pedagógusok kapcsolattartása

Az intézmény pedagógusainak közössége nevelési-, oktatási kérdésekben az iskola legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. A pedagógusok közötti állandó kapcsolattartás, akadálytalan információáramlás elengedhetetlen a gyerekekkel való mindennapi munkában.

8. 3. 1. A szakmai munkaközösségek kapcsolattartása

Az azonos pedagógiai feladatot végző nevelők alkotnak munkaközösséget, általában havonkénti rendszerességgel tartják gyűléseiket, ahol –szükség esetén- az iskolavezetés képviselője is részt vesz.

8. 3. 2. Egy osztályban tanítók kapcsolattartása

A pedagógusok kapcsolattartása folyamatos, a problémák megbeszélésére alkalomszerű összejövétel tartható.

8. 4. Az intézmény vezetősége és nevelőtestület tagjai közötti kapcsolattartás

8. 4. 1. Iskolavezetőségi értekezlet

Az iskola életét érintő kérdések megvitatása az iskolavezetőségi értekezleteken történik, mely havonta legalább egyszer, az iskolai feladatok ritmusának megfelelően ül össze. Feladata az eltelt időszak értékelése és a következő feladat kijelölése. Résztvevők: a vezetőség és a munkaközösség-vezetők.

8. 4. 2. Nevelőtestületi értekezlet

Minimálisan félévente 1 alkalommal, de az iskolai élet ritmusához alkalmazkodva értekezünk, ahol áttekintjük az elmúlt időszak feladatait, eseményeit, előkészítjük a következő időszak tennivalóit, megvitatjuk az aktualitásokat. Résztvevő: minden pedagógus.

8. 4. 3. Osztályozó értekezlet

Ülésén az osztályok közösségének, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése. Statisztikai adatok gyűjtése, elemzése. A nevelőtestület tagjai figyelmének felhívása a kiemelkedően és a gyengén teljesítő tanulókra.

8. 4. 4. Félévi/év végi záró értekezlet

Az értekezleten a fél-/egészéves munka teljes körű áttekintése, értékelése történik meg, valamint a további céljaink, feladataink kijelölése. Résztvevő: az iskola nevelőtestülete.

8. 5. Az intézmény és partnerei kapcsolattartásának formái

8. 5. 1. Az iskola szakmai kapcsolatai:

- Az intézmény fenntartójával: Külső-Pesti Tankerületi Központ
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Budapest XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ
- Oktatási Hivatal
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézménye
- A Kétnyelvű Iskoláért Egyesülettel
Az iskola intézményvezetője, intézményvezető-helyettese vagy a munkaközösségvezető képviseli iskolánkat az egyesület rendezvényein, közgyűlésein, az ott elhangzottakról tájékoztatja a nevelőtestület tagjait.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel
- Szoros kapcsolatot ápolunk a budapesti magyar-angol két tannyelvű általános iskolákkal. A kapcsolattartásért az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek a felelősök.
- Az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a kerület óvodáival, tájékoztatót küldünk az iskolában folyó munkáról. A kapcsolattartásért az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek a felelősök.
- A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményével.
Az osztályfőnök, a fejlesztő pedagógus, a szülő bevonásával kezdeményezi a tanulók vizsgálatát. A vizsgálatok eredményéről tájékoztatja az intézményvezetőt és az osztályfőnököt.

A munkakapcsolatok megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

8. 5. 2. Társadalmi kapcsolatok

- Budapest XVIII. kerület Önkormányzata
- Pestszentimrei Városrészi Önkormányzat
- Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával
- Közművelődési intézményekkel
Figyelemmel kísérjük a kerületi művelődési házak programjait, és csoportokat szervezünk rendezvényeikre
- Társadalmi egyesületekkel
- Gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- Egyházak helyi gyülekezeteivel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető vagy/és az intézményvezető helyettes a felelős

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn a területileg illetékes egészségügyi dolgozókkal, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanév elején egyeztetik az oltások, szűrővizsgálatok rendjét.

8. 5. 3. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak fenn Csibész Család- és Gyermejjóléti Központ Pestszentimrei Család- és Gyermejjóléti Szolgálat, a XVIII. kerületi Csibész Családvédelmi Központ Családsegítő Szolgálat, valamint probléma esetén a tanuló lakóhelye szerint illetékes Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálatokkal.

Szükség esetén telefonon, illetve írásban megkeresik a szolgálat vezetőjét. A megtett intézkedésről szóban tájékoztatják az iskola vezetőjét.

A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető vagy az intézményvezető helyettes a felelős.

A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a kerületi szakmai munkaközösségek munkájába.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, a szaktanár javaslatára a nevelőtestület

- döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben/félévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, a szaktanár javaslatára a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
 4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
 5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
 6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor),
 - különbözeti vizsga esetén a vizsga szükségességének megállapításakor kell közölni.
 7. Az osztályozó, javító és különbözeti vizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
 8. A tanulmányok alatti vizsgákon (az 1. pontban felsorolt esetekben) az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret		SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természettudomány		SZÓBELI	
Fizika		SZÓBELI	
Kémia		SZÓBELI	
Biológia		SZÓBELI	
Földrajz		SZÓBELI	
Civilizáció		SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
Dráma és színház			GYAKORLATI

Tantárgyi vizsgák

Vizgaszabályzat

A vizsga célja:

Az oktatási rendszer hatékonyságának növelése és a pluralizálódó oktatási rendszer szükségessé teszi az eredményeken keresztül történő kimeneti szabályozást. A vizsgáztatás a tantárgyi tudás értékelésének régóta használatos módja, mely minőségileg különbözik a többi értékelési formától. Lényege, hogy objektív lehetőséget ad a vizsgázónak számot adni életének egy hosszabb szakaszában megszerzett tudásról.

Szeretnénk minél több lehetőséget adni a vizsgarutin megszerzésére, ezért tantárgyi vizsgákat szervezünk.

A vizsga szervezése

A vizsgán az alábbiakban megjelölt évfolyamok összes tanulója részt vesz.

Évfolyam	A vizsga ideje	Tantárgy	A vizsga módja	Célja
4. évfolyam két tannyelvű csoportokba sorolt tanulói	év vége	angol	szóbeli	- a szókinccs és ismeretek rendszerezése, számonkérése - eredménye témazáró jegyként számít bele az év végi osztályzatba
7. évfolyam két tannyelvű	félév	angol nyelv	írásbeli, szóbeli	- nyelvi ismeretek rendszerezése, számonkérése - eredménye két témazáró jegyként (írásbeli és szóbeli) számít bele a félévi osztályzatba
7. évfolyam	év vége	matematika	írásbeli a tanórán (a szóbelit megelőző két héttel) szóbeli	- tanulmányok rendszerezése, logikai képességek mérése - értékelés a két részvizsgán elért %-os eredmények összesítése alapján - eredménye témazáró jegyként számít bele az év végi osztályzatba

A vizsga ingyenes.

A szóbeli vizsgát minden tanulónak egy vizsgabizottság előtt kell teljesítenie.

A vizsgabizottság háromtagú. Elnökét az iskola intézményvezetője bízza meg. A bizottság tagja az adott osztályban az adott tárgyat tanító pedagógus, a vizsga jegyzője egy megbízott pedagógus, lehetőség szerint az osztályfőnök.

Az írásbeli vizsgát az osztályban tanító, szakos pedagógus javítja. A javítást a nevelőtestület másik, szakos tanára felülvizsgálja.

A tanév végi vizsgákat május 31-ig, a félévi vizsgákat december utolsó tanítási

napjával bezárólag kell teljesíteni.

A vizsga tartalma

A vizsgatételeket minden évben az adott szaktárgy munkaközössége dolgozza ki, melyet az adott tanév november 30-ig a tanulók tudomására hoz, és egy példányt lead az iskola mérési felelősének.

A vizsga értékelése

Azokon a vizsgákon, ahol a tanulók a nyújtott teljesítményük alapján érdemjegyet kapnak, az osztályzat számít bele az értékelésbe és a bizonyítvány jegyzet rovatában lesz feltüntetve.

Minden osztályban, a legjobban, legsikeresebben vizsgázó tanulót az iskola külön elismerésben részesítheti.

A vizsga a vizsgaelnök eredményhirdetésével ér véget.

Eljárási kérdések

A vizsgáról csak hivatalos (pl.: edzőtáborban való részvétel, versenyen való részvétel, nyelvvizsgán való részvétel, zeneiskolai kikérő) vagy orvosi igazolással lehet hiányozni, azonban azt egy későbbi időpontban a tanév végéig (júniusban) pótló vizsgán teljesíteni kell.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak 14 napon belül javító vizsgára van lehetősége az iskola által megjelölt napokon.

A vizsga tételét szöveges lapon kell a tanulóval ismertetni.

Írásbeli vizsgára rendelkezésre álló idő 60 perc. A szóbeli vizsga időtartama maximum 15 perc, amely előtt legalább 15 perces felkészülési időt kell biztosítani.

A vizsga során csak az iskola bélyegzőjével ellátott lapot, valamint az iskola által biztosított feladatgyűjteményt és szöveggyűjteményt lehet használni.

A vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, s azt a vizsgabizottság tagjainak hitelesíteniük kell.

A szakvéleménnyel rendelkező tanulók vizsgáztatási rendje:

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézménye, illetve valamely Szakértői Bizottság érvényes szakvéleményével rendelkező tanulót szakvéleménye alapján az intézmény vezetője mentesíti a vizsga/vizsgák bizonyos részei alól. A sajátos nevelésű igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázók számára – a szakvéleményben meghatározottak szerint – lehetővé kell tenni,

hogy

- az írásbeli vizsga helyett szóbeli beszámolót tehessen,
- egy adott vizsgatárgyból mentesüljön egy vagy több rész értékelése alól,
- az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközöket használja,
- az írásbeli vizsgára meghatározott időnél hosszabb ideig dolgozzon a feladatokon.

Mérési szabályzat

A mérés célja:

A mérések során a használható tudás mérésére helyezzük a hangsúlyt. A tantárgy tananyagától független – készséget és képességet mérő – anyagot állítunk össze.

A mérés értékelése:

Az értékelés általánosan a minta értékelő lapon és ezenkívül egyénre szabottan történik. Az alsó tagozaton a hangos olvasás mérését a teljesítmény alapján szövegesen értékeljük, a szövegértési-, a helyesírási- és a matematikai képességek mérésének %-os eredménye az e-naplóba kerül be; felső tagozaton a %-os eredmény az e-naplóba kerül be. Szélsőséges eredmény esetén egyéni szöveges értékelésre kerül sor.

Eljárási kérdések:

A mérést a megadott időpontokban végezzük, a szaktanár és felügyelőtanár jelenlétében.

	A mérés elvégzése	A mérés értékelése
Félévi	dec. 1-15.	jan. 20-ig
Év végi	máj. 10-20.	jún. 10-ig

Mérési rendszer

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Országos kompetencia-mérés				X év vége	X év vége	X év vége	X év vége	X év vége
Célnyelvi mérés*						X év vége	X év vége	X év vége
Idegennyelvi mérés normál csoportoknak						X év vége	X év vége	X év vége

Szövegértés és helyesírási képesség				X félév				
Hangos olvasás	X év vége			X félév				
Matematika képesség			X év vége					
Angol nyelv szintfelmérés		X év vége	X év vége	X év vége				
Környezetismeret szintfelmérés				X év vége				

*A célnyelvi mérés a két tannyelvű oktatásban részesülő tanulóakra vonatkozik.

Az országos kompetenciaméréseket minden tanévben az Oktatási Hivatal által kiírt rendben végezzük.

10. A felvétel és az átvétel helvi szabályai

Az iskola első évfolyamára történő beiratkozás szabályai:

- Az első évfolyamra való beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított születési anyakönyvi kivonatot, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt, TAJ kártyát, szakértői véleményt, ha van. Ezen kívül a szülők lakcímkártyáját, valamint egy nyilatkozatot, amelyet mind a két szülő aláírt, s hozzájárulásukat adták, a kiválasztott intézménybe való beiratkozáshoz.
- A szülőt megilleti az iskola szabad megválasztásának a joga. A benyújtott jelentkezést az intézményvezető elbírálja és szülő részére írásban közöli döntését. A döntés ellen a szülő jogorvoslati lehetőséggel élhet.
- Az iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában/tartózkodási helye az iskola körzetében található. Az iskolában nem szervezhető felvételi vizsga (beszámoltatás, mérés, értékelés).
- Amennyiben az iskola a körzeti gyermekek felvétele után is további szabad férőhellyel rendelkezik a helyek betöltésénél előnyben részesíti a kerületi (körzeten kívüli) lakóhellyel, vagy tartózkodási hellyel rendelkező gyermekeket.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető:
 - o sajátos nevelési igényű gyermekek

- akinek különleges helyzete ezt indokolja:
 - akinek szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
 - akinek a testvére tanulói jogviszonyban áll az iskolával, iskolánk tanulója,
 - akinek szülőjének munkahelye munkáltatói igazolás alapján az iskola körzetében van,
 - az iskola a lakóhelyétől, vagy tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- A különleges helyzet megállapítását a szülő gyermeke felvételre jelentkezésekor kérheti, mely lehetőségéről az intézményvezetőnek kell tájékoztatást adni.
 - A körzeten kívüli gyermekeket előjegyzésbe kell venni, a felvettek névsora egyeztetés, sorsolás után alakul ki. Ha a jelentkező körzeten kívüli gyermekek száma meghaladja a felvehető létszámot az iskola sorsolás útján dönt.
 - A sorsolási eljárás rendjét az iskola házirendje szabályozza.
 - Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott osztályba járó tanuló létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.
 - Két tannyelvű osztályba vagy csoportba más két tannyelvű iskolából, illetve nemzetközi angol iskolából, angol anyanyelvi iskolából lehet bekerülni. Ezen esetekben a továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló a magyar nyelven oktatott tantárgyak tanulásához vagy elsajátításához megfelelő szintű magyar nyelvismerettel rendelkezzen, és vállalja, hogy a szaktanárok útmutatása alapján a tananyagban való esetleges lemaradásait pótolja. A felzárkózást a tanuló egyéni értékeihez és képességeihez is igazítjuk. Emellett, amennyiben korábbi iskolájában a nálunk tanított tantárgyaktól eltérőeket tanult angol nyelven, ebben az esetben az adott tantárgyakból meghatározott időn belül különbözeti vizsgát köteles tenni.
 - Az iskolánkba felvételt kérő tanuló a nem tanult tárgyakból különbözeti vizsgát köteles tenni.
 - Különbözeti vizsga letételére minden tanévben két alkalommal van lehetőség:
 - január 3-15. között az iskola által megjelölt napokon,
 - augusztus 21-31. között az iskola által megjelölt napokon.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

11. 1. Az elsősegélynyújtás-oktatás helye gyermekkorban

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége. Megoldhatatlan azonban, hogy ilyen esetben a szaksegítség azonnal a helyszínen legyen, így az első észlelő szerepe kulcsfontosságú. Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet. Hajlandóság kialakításának egyik eszköze lehet gyermekkorban megkezdett oktatás.

11. 2. Témakörök:

- 10. 2. 1. balesetmegelőzés,
- 10. 2. 2. elsősegélynyújtás.

11. 3. Feladatok:

Technika, osztályfőnöki és testnevelés órák keretein belül a biztonsági előírások megismertetése.

- Saját magáért, másokért, a környezetért érzett felelősségtudat kialakítása.
- A tenni akarás erősítése.
- Év elején minden tantárgy első tanóráján tűz-, baleset- és katasztrófavédelmi oktatás.
- Olyan környezetet kell teremteni, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Orvosi szoba, elsősegély helyiség kialakítása.
- Fontos feladatunk a segítségnyújtási képességek fejlesztése (osztályfőnöki, biológia órán): pl. a rosszullét vagy baleset miatti elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek megtanulása.
- Osztályfőnöki, technika, testnevelés, fizika, kémia, környezetismeret órákon újabb biztonsági előírások megismertetése, és már ismertek betartatása.

- A biztonságos közlekedés elsajátítása.
- Az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása:
 - Sebek fertőtlenítése
 - Újraélesztés
 - Mérgezések
 - Mentő kihívása
- A tanórai és az egyéb foglalkozások során kialakítjuk a tanulóknak a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, átadjuk a baleset-megelőzési ismereteket:
 - a főbb közúti közlekedési balesetek,
 - a mérgezés,
 - fulladás veszélyei,
 - az égés,
 - az áramütés,
 - valamint az esés témakörében.
- Fejleszteni kell a gyermek, a tanuló biztonságra törekvő viselkedését.
- Az ismeretek elsajátítása helyzetgyakorlatok, szituációs játékok keretében történik.

Az elsősegélynyújtási-alapismeretek helyi tantervünk alábbi tantárgyainak ismeretanyagában jelennek meg:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	Szépség, erő, egészség: – Elsősegélynyújtás bőrsérülések esetén. – Elsősegélynyújtás mozgássérülések esetén. A szervezet anyag- és energiaforgalma: – A szívmegállás, szívinfarktus tüneteinek felismerése. – Vénás és artériás vérzés felismerése, fedő- és nyomókötés készítése.
Környezetismeret	– melegítés, hűtés a mindennapokban: miért tesznek a friss zúzóadásra jeget? – ételmérgezés okai és következményei – mi a teendő baleset esetén? – baleset megelőzése, segélykérés, a mentők munkája

Természettudomány	<ul style="list-style-type: none"> - elsősegélynyújtás elemi ismeretei - elsősegélynyújtó feladatának megismerése - veszélyforrások és megelőzésük lehetőségei - a háztartásban, közlekedésben, sportolás közben - leggyakoribb fertőzőbetegségek tünetei és megelőzésük módjai - fertőzés, betegség, járvány - lázcsillapítás - diéta - orvosi ellátással kapcsolatos ismeretek
Testnevelés	<p>Önvédelmi és küzdő jellegű feladatok végzése során a balesetek elkerülése szempontjából elengedhetetlenül fontos alapvető eséstechnikák és önvédelmi fogások elsajátítása.</p>
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás - áramütés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés

12. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az írásbeli beszámoltatások			
formái	rendje	korlátai	a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe
Képességek, készségek mérése	A pedagógiai program „Az iskolai mérés rendszere” című táblázata szerint	Ha a tanuló az adott tantárgy tanóráinak több mint 20 %-áról hiányzott, akkor a tanulóval és szüleivel egyeztetett időpontban (két héten belül) pótolja.	A pedagógiai program „Az iskolai mérés rendszere” című táblázata szerint
Témazáró dolgozat	A tanmenetekben meghatározva. A témazáró dolgozat időpontját legalább egy héttel előtte a tanulókkal tudatni kell. Egy napon maximum 2 témazáró dolgozat íratható ugyanazzal a tanulócsoporttal. Az e-naplóba témazáró jegyként kerül bejegyzésre.	Hiányzás esetén két héten belül pótolja.	A témazáró dolgozat érdemjegyét kétszeres szorzóval vesszük figyelembe a szóbeli és írásbeli felelethez viszonyítva.
Írásbeli felelet	A szaktanárok saját hatáskörben határozzák meg.	A tanuló hiányzás utáni első tanórán nem kötelezhető az írásbeli feleletre. Az írásbeli felelet megelőző legfeljebb három új tananyag kérhető számon.	A szóbeli felelettel egyenértékű.
Szintfelmérő	A szaktanárok saját hatáskörben határozzák meg.		Szóbeli és %-os értékelés.

A szóbeli felelet formáit a szaktanárok ismertetik a tantárgy adottságainak megfelelően.

A beszámoltatások közül mind az írásbeli, mind a szóbeli forma objektív képet ad a

gyerekek tudásáról. A dolgozatoknál ezért nem csak a pedagógusaink által összeállított témazáró dolgozatokat használjuk, hanem a tankönyvszerzők által összeállított tantárgyi tudáspróbákat is.

Ahhoz, hogy a gyerekek tudását országos viszonylatban is el tudjuk helyezni, az évi végi méréseket mérőközpontok által összeállított szintfelmérőkkel végezzük. Az országos kompetenciamérések kiértékelése alapján határozzuk meg további teendőinket.

13. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Ahhoz, hogy az előírt írásbeli és szóbeli feladatok mind otthon, mind a napközis tevékenység folyamán megvalósítására kerüljenek, meg kell teremteni a szükséges feltételeket, biztosítani a megfelelő eszközöket, megismerni és kiküszöbölni a megvalósítást gátló korlátokat.

Ez egy hosszú folyamat, amely akkor lesz igazán sikeres, ha a benne résztvevők között folytonos kapcsolat, együttműködés áll fenn (szülő-gyermek, szülő-pedagógus, gyermek-pedagógus, pedagógus-pedagógus), s a tapasztalatok és eredmények birtokában a gyermek felé megerősítés, illetve a szükséges változtatás, korrigálás megvalósul.

Ennek a folyamatnak az otthoni illetve a napköziben folyó feladatmegoldás, tanulás a koronája, de az alapja az ezt megelőző délelőtti oktató-nevelő munka, a differenciálás, az átgondolt házi feladatok adása, akár differenciáltan, a gyermekek képességeinek megfelelően is.

13. 1. Az írásbeli és szóbeli feladatok megvalósításának elvei:

13. 1. 1. Szükséges feltételek biztosítása

- Időtervezés
- A feladatmegoldás helyes sorrendje
- A feladat helyes értelmezése
- Önellenzés

13. 1. 2. Megfelelő eszközök biztosítása

13. 1. 3. Helyes időkihasználás

13. 2. Az írásbeli és szóbeli feladatok megvalósításának korlátai:

- Gyengébb képességű, részképesség zavaros gyermek
- Betegség

- Egyéb hiányzás

13. 3. A napközi feladatai

- Fokozza az egyéni tanulásban az önállóságot, fejlessze a tanulás technikáját, járuljon hozzá az önművelés képességének fejlesztéséhez;
- Segítse elő az egyéni érdeklődés kibontakoztatását,
- Felzárkóztatás: gondot kell fordítanunk a lemaradókra, azokra, akik valamilyen képességük és készségük kialakulatlan vagy fejletlen volta miatt maradnak el társaiktól (kapcsolat a pszichológussal, fejlesztő pedagógussal, ~~logopédussal~~ és a szülővel).

Ahhoz, hogy ezen feladatok megoldhatóak legyenek, az alábbi szempontok megvalósulására kell törekednünk:

- Az életkori sajátosságokat figyelembe véve megfelelő mennyiségű és minőségű feladatokat kapjanak a tanulók;
- Tantárgytól függően szóbeli/írásbeli feladatokat kapjanak a tanulók;
- A feladatok arányos elosztására törekedjenek a kollégák, hétvégére se kapjanak több feladatot a tanulók;
- A szünet a tanulók pihenési ideje, erre se kapjanak több feladatot;
- A túlterhelés elkerülésére a lentebb ajánlott időhatárokkal kapják a diákok a több időt igénylő, bonyolultabb feladatokat:
 - kiselőadás: 1 hét
 - házi dolgozat: 2 hét
 - gyűjtőmunka: 1 hét
 - rövidebb betegség, hiányzás után szóbeli és írásbeli feladatok pótlása: 1 hét

Hosszabb betegség esetén a szaktanárral történő egyeztetés alapján történik a pótlás.

Ezen elvek megvalósításához elengedhetetlen a szaktanárokkal, szülőkkel való együttműködés.

A fentieket együttesen figyelembe véve biztosítható a gyermek magasabb évfolyamba lépése.

14. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt minimum tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A követelmények teljesítését a

pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a tanév végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület dönt, igazolva ezzel, hogy a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

**Kapocs Magyar-Angol
Két Tannyelvű Általános Iskola**

PEDAGÓGIAI

PROGRAM

HELYI TANTERV

- Budapest, 2025.

I. Választott kerettanterv

5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításáról

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekre épül.

Technika és tervezés tantárgyból az „A” modult – Épített környezet – tárgyalkotás technológiai – választottuk.

II. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata

Iskolánk, hangsúlyt helyezve a megnövekedett osztársadalmi érdeklődésre a nyelvtanulás iránt, valamint a helyi közösségben élő – pestszentimrei – családok elvárásaihoz alkalmazkodva, magas óraszámban oktatja az angol nyelvet. **Az iskola fő profilja az angol nyelven történő oktatás és a két tanítási nyelven történő oktatás.** A speciális tanterv szerint az intézmény magyar-angol két tanítási nyelvű, azaz nemcsak a célnyelvet, hanem több tantárgyat is angol nyelven tanulnak a diákok. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, képessé tegye őket az idegen nyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára.

A kisgyermekkorú idegennyelv-tanítás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása és más népek kultúrájának megismerése iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a szóbeli készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Elsődleges célunk az idegen nyelvi kommunikációs képesség, a spontán beszéd kialakítása.

1. A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása.

2. A két tanítási nyelvű általános iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok

Az iskola helyi tanterve elkészítésénél és elfogadásánál

- a) Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű oktatáshoz c. dokumentum előírásait

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok (utolsó letöltés: 2025.04.25.)

b) a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2020. (VI. 4.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: Nat) foglalt szempontokat,

c) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt jogszabályi előírásokat a helyi tantervébe beépíti.

(3) Az iskola a helyi tantervében a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak közül határozza meg:

b) a 3–4. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, környezetismeret, technika és tervezés

c) az 5–6. évfolyamon: természettudomány, célnyelvi civilizáció, digitális kultúra, történelem, vizuális kultúra

d) a 7–8. évfolyamon: biológia, földrajz, célnyelvi civilizáció, digitális kultúra, történelem, vizuális kultúra

(4) Ha az iskola a (3) bekezdés c)–e) pontja alapján a történelem tantárgyat célnyelven tanítja, akkor a történelem tantárgyra vonatkozó tantárgyi kerettantervben foglalt, a Magyarország történelmével kapcsolatos tantárgyi tartalmakat és az ahhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat a történelem tantárgyi kerettantervi tematikai egységekhez igazodva magyar nyelven is köteles tanítani

A 2025/26-os tanévtől kezdve felmenő rendszerben a következők kerülnek bevezetésre.

- Az első és második tanévben - a nyelvtanulás Bevezető szakaszában - minden kis diákunk részt vesz angol nyelvi órákon és angol nyelvi szakkörökön. A második év végén felmérjük a tanulók már kialakult készségeit és terhelhetőségét. 3. évfolyamtól a pedagógusok szakmai ajánlása és a szülők kérése alapján válik szét oktatásunk két tannyelvű és nem két tannyelvű oktatásra. A 3-4. évfolyamon a nem két tannyelvű csoportokban a szabadon tervezhető órák terhére heti 2 angol óra mellé heti 2 angol nyelvi szakkörrel biztosítjuk a tanulók angol nyelv tanulását, a felső tagozaton a kötelezően adható idegen nyelvi órák mellé az emelt szintű oktatás 2 órájával biztosítjuk a magas szintű nyelvoktatást.
- A célnyelv mellett a 3–8. évfolyamon három tantárgyat célnyelven tanítunk.
A célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak az alábbiak közül határozzuk meg:
 - a) a 3–4. évfolyamon: környezetismeret, vizuális kultúra, technika és tervezés
 - b) az 5–6. évfolyamon: természettudomány, célnyelvi civilizáció, történelem
 - c) a 7–8. évfolyamon: földrajz, célnyelvi civilizáció, történelem
- A történelem tantárgyra vonatkozó tantárgyi kerettantervben foglalt, a magyarság történelmével kapcsolatos tantárgyi tartalmakat és az ahhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat a történelem tantárgyi kerettantervi tematikai egységekhez igazodva magyar nyelven tanítjuk.
- A célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségtárgyak kivételével csoportbontásban tanítjuk. *(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, 136/C. §)*

III. Óratervek

Emelt óraszámú angol óraterv 4-8. (kifutó rendszerben)

	2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.				
	kötelező óra	tervezhető óraszám	kötelező óra	tervezhető óraszám	kötelező óra	tervezhető óraszám	összes óra	kötelező óra	tervezhető óraszám	összes óra	kötelező óra	tervezhető óraszám	összes óra	kötelező óra	tervezhető óraszám	összes óra	
Heti óraszám/évfolyam																	
Magyar nyelv és irodalom	7	-	5	-	5	1	6	4	4	4	3	3	3	3	0,5	3,5	
Matematika	4	-	4	-	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	0,5	3,5	
Történelem					2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret							1	1	1	1							
Etika/hit és erkölcs	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Környezetismeret					1	1	1										
Természettudomány					2	2	2	2	2	2							
Kémia											1	1	1	2		2	
Fizika											1	1	1	2		2	
Biológia											2	2	2	1		1	
Földrajz											2	2	2	1		1	
Első élő idegen nyelv	2	2	4	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Ének-zene	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
Vizuális kultúra	2	-	2	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Dráma és színház												1	1				
Technika és tervezés	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	-	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Közösségi nevelés					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Kötelező alapóraszám																	
Összes tervezett óraszám		22		22		23		27		26		28		28		28	
Maximális órakeret emelt szintű angol		26		26		27		29		29		31		31		31	

Két tannyelvű óraterv 3-8. évfolyam

	3.		4.		5.		6.		7.		8.			
	kötelező	szabadon tervvezhető	köttelező	szabadon tervvezhető	köttelező	szabadon tervvezhető	köttelező	szabadon tervvezhető	köttelező	szabadon tervvezhető	köttelező	szabadon tervvezhető		
Heti óraszám/évfolyam														
Magyar nyelv és irodalom	5		5	1	6	4	4	4	3	3	3	0,5		
Matematika	4		4	4	4	4	4	3	3	3	0,5	3,5		
Történelem					2	2	2	2	2	2	2	2		
Állampolgári ismeretek														
Hon- és népismeret							1							
Etika/hit és erkölcsstan	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Kömyezetismeret	1		1	1	1									
Természettudomány					2	2	2	2						
Kémia									1	1	2	2		
Fizika									1	1	2	2		
Biológia									2	2	1	1		
Földrajz									2	2	1	1		
Első élő idegen nyelv		2	2	4	2	1	2	5	3	2	5	3	2	5
Ének-zene	2		2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
Vizuális kultúra	2		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Dráma és színház										1	1			
Technika és tervezés	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Digitális kultúra	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Közösségi nevelés														
Célnyelvi civilizáció														
Kötelező alapóraszám	22		23		27		26		28		28		28	
Összes tervezett óraszám	22	2	26	23	27	27	26	2	30	2	32	2	32	
Maximális órakeret két tanítási nyelvű	26		27		30		30		32		32		32	

IV. Taneszközök kiválasztásának elvei:

A tankönyvek, taneszközök rendelésében és kiválasztásában az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

- a tantervi tartalmak és tevékenységek irányultsága illeszkedjen az intézmény programjához, összhangban legyen a fejlesztési követelményekkel,
 - történjen meg az egyeztetés a munkaközösséggel,
 - az ár, a külső megjelenés, a tartósság, előnyt élvezzen,
 - korszerű és használható legyen, biztosítható legyen az ingyenesség,
 - csak indokolt esetben váltsunk tankönyvet.
1. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, valamint a **technika és tervezés**.
 2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
 3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév végéig az iskolában szokásos módon tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
 4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk

A szemléltetést, illetve tanulói tevékenységet igénylő tananyag feldolgozásához szükséges taneszközöket a munkaközösségek javaslatai alapján szerezzük be, az iskolavezetés jóváhagyásával.

Az iskolai tankönyvrendelésnek kell biztosítania a tankönyvet.

V. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Nevelőtestületünk feladata tanulóink kulcskompetenciáinak fejlesztése, tantárgyi tudásuk növelése, alpműveltségük szélesítése, valamint a tehetséggondozás és felzárkóztatás. Ezen elvárásoknak mind a tanórákon, mind a tanórákon kívüli tevékenységeken

(szakkörökön, kirándulásokon) igyekszünk eleget tenni változatos óravezetéssel, projektmunkák elkészíttetésével.

Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első-negyedik évfolyamán a tanulók helyi tanterv szerinti nevelése és oktatása során a képzés alapozó jellegéből adódóan maximálisan figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fejlettségét és szükségletét. Az alsó tagozaton megtanítjuk a gyerekeket írni, olvasni, számolni, képessé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére, a tanulók elsajátítják a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat. Megalapozzuk énképüket. Megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, az elemi összefüggések felismerésére. Kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendet. Személyre szóló értékeléssel formáljuk önismeretüket, erősítjük önbizalmukat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat ötödik- hatodik évfolyamán bővítjük, és magasabbra emeljük a tanulóink kialakult készségeit és a gondolkodási műveletekben való jártasságát. Jelentősen bővítjük a természetre és a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Segítjük a kortárs csoportba történő beilleszkedésüket, önállósodási törekvéseiket és a felnőttektől történő érzelmi leválásukat. Közreműködünk az egyéni érdeklődési irányaik kialakításában. Tanítványainkat igyekszünk az életkoruknak megfelelő értéknormák birtokába juttatni.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Alapvető célunk, hogy tudományosan rendszerezett ismeretek nyújtásával előkészítsük a tanulókat a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. Megkezdődik az elvont, problémamegoldó gondolkodás kiművelése. Lehetőséget adunk a gyermekeknek önmaguk kipróbálására, érdeklődésük minél teljesebb kielégítésére. Megalapozzuk emberismeretüket, erősítjük autonómiájukat. Segítjük megismerni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését. Jövőképüket a vágyaik és realitás együttes tiszteletben tartásával a képességek szerinti pályaválasztásnak megfelelően törekszünk alakítani.

Erkölcsei nevelés

Alapvető célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Iskolánkban a nevelőtestület példamutató magatartást tanúsít. Diákjaink etikus nevelkedése érdekében igyekszünk egészséges,

erkölcsös értékrenddel szolgálni számukra. Fontosnak tartjuk az iskolai házirend betartását és betartatását. Célunk olyan légkör teremtése, melyben tanulóink elsajátíthatják a társadalom által elvárt viselkedésformákat. Tanulóinkat biztatjuk a kritikai gondolkodás elsajátítására, a helyes magatartási formák használatára, a tetteikért való felelősségvállalásra. A hatékony erkölcsi nevelés érdekében minden nevelő igyekszik példát mutatni, az adódó konfliktushelyzetekben helyesen dönteni. A tanórákon, valamint a tanórán kívüli tevékenységek során is lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanulóink szociális kompetenciái fejlődhessenek. Osztályfőnöki és egyéb tanórákon beszélgetéssel és más, tanulásmódszertani technikával elérhető, hogy diákjaink etikus döntéseket hozzanak.

Nemzeti öntudat fejlesztése, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A magyar nyelv és irodalom, történelem, valamint etika tanórákon kívül is gondot fordítunk tanulóink hazafias nevelésére, a nemzeti öntudat fejlesztésére. Az ünnepélyek, megemlékezések, tanulmányi kirándulások alkalmával megismerhetik közös múltunkat, a fontos történelmi személyiségeket és eseményeket. Ezek megtervezésében és megvalósításában segítséget nyújtunk.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során a tanulók tevékeny részvételére építő tanulásszervezési eljárásokkal fejlesztjük tanulóink kreatív, önálló mérlegelő gondolkodását, vitakultúráját, megismertetjük őket jogaikkal és kötelességeikkel. Az állampolgári ismeretek órákon

megtanulhatják az állampolgári ismeretek alapvető fogalmait. Jogaik gyakorlása érdekében működik a diákönkormányzat, amely fórumot biztosít tanulói jogaik gyakorlására. Az osztályfőnökök, valamint a diákönkormányzatot segítő pedagógus segítik őket ebben.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fontos, hogy diákjaink egymás között és nevelőikkel jó kapcsolatot ápoljanak, társas tevékenységekben sikeresen vegyenek részt. Ezt a célt szolgálják iskolánkban a szakkörök, sportkörök, kirándulások, melyek során tanulóink megtanulhatják a társas viselkedés normáit, szabályait. A tanórák lehetőséget nyújtanak az önismeretre is. Tanáraink és a különböző óraszervezési technikák segítségével a tanulók felmérhetik saját képességeiket, készségeiket, tanáraik felügyelete mellett fejleszthetik azokat.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Tanulóinkat életkori sajátosságaik figyelembevételével vezetjük a felnőtté válás kezdeti szakaszában. A fiú-leány, férfi-nő, édesanya-édesapa fogalmak mentén mélyítjük önismeretüket és formáljuk a családról alkotott képüket.

A testi és lelki egészségre nevelés

Pedagógusaink ösztönzik tanulóinkat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Tanítási órákon, témanapokon felkészítjük tanulóinkat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, a közlekedési szabályok betartására, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A tanítási órák szünetében, valamint foglalkozások alkalmával igyekszünk elmélyíteni tanulóink egészséggel kapcsolatos tudását.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Tanítási órákon, témanapokon saját élményű tanuláson keresztül alakítjuk ki tanulóinkban a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, a segítő magatartást. Iskolánkban lehetőség nyílik az önkéntes feladatvállalásra. A falújság elkészítése, valamint a környezettudatos neveléssel kapcsolatos feladatok által biztosítjuk, hogy diákjaink kipróbálják magukat az általuk választott teendők megvalósításában. Törekszünk arra, hogy diákjaink megtanulják a másokért és magukért való felelősségvállalást.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Iskolánk örökös ÖKO-iskola, ezért nevelőink különös figyelmet fordítanak arra, hogy

diákjaink takarékoskodjanak az energiával, odafigyeljenek környezetük tisztaságára, szelektíven gyűjtsék a hulladékot. Tanítási órákon, témanapokon saját élményű tanuláson keresztül ismertetjük meg tanulóinkkal a környezetkímélő, az értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartást, felkészítjük őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Ezen kívül iskolánk mindig valamilyen gyűjtési akcióval hívja fel a gyerekek figyelmét a fenntarthatóságra és takarékosagra.

Pályaorientáció

Minden tanár számára fontos, hogy diákjaink a számukra megfelelő iskolában folytathassák tanulmányaikat. A pályaorientációs napok szervezésekor célunk, hogy a gyerekek időben, már kisiskolás korban betekintsenek a munka világába, ismerjenek meg különböző foglalkozásokat. A hetedik és nyolcadik évfolyamon osztályfőnöki órákon szó esik a továbbtanulás lehetőségeiről. A szülők kellő tájékoztatása érdekében a nyolcadikosok szüleinek pályaválasztási értekezletet tartunk. A felvételi sikeres megírása számunkra is kiemelten fontos, ezért előkészítő szakkörökkel, személyre szabott beszélgetésekkel segítjük tanulóinkat.

Gazdasági, pénzügyi nevelés

Célunk, hogy tanulóink ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Tanítási órákon és a Pénz7 témahéten megismertetjük tanulóinkkal a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályokat, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismereteket és a fogyasztóvédelmi jogokat.

Médiatudatosságra nevelés

Célunk, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. Tanítási órákon és a Digitális témahéten tevékenység-központú tanulásszervezési módokkal járjuk körbe a média működésével és hatásmechanizmusával, az etikus médiahasználattal kapcsolatos ismereteket.

A tanulás tanítása

Pedagógusaink feladatuknak érzik, hogy felkeltsék az érdeklődést az iránt, amit tanítanak, és útbaigazítást adjanak a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Nevelőtestületünk célja olyan tudás kialakítása, amelyet tanulóink új helyzetekben is képesek alkalmazni valamint, hogy diákjainkkal megismertesse a számukra legmegfelelőbb tanulási technikákat. Hozzászoktatjuk őket a párban, csoportban történő

tanuláshoz, így megtanulják az egymáshoz való alkalmazkodás alapvető szabályait. A különböző óravezetési technikák, differenciálás segítségével a tanuló kiválaszthatja a számára leghatékonyabb tanulási módszert.

VI. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. §-ának (11) bekezdése alapján szervezzük meg.

VII. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a kötelező és kötelezően választandó tanórai foglalkozásokat a jogszabályban meghatározott keretek között szervezzük. Az elsajátítandó ismereteket, kompetenciákat, az elvárt fejlesztési eredményeket és a továbbhaladás feltételeit részletesen a Helyi tanterv mellékletét képező tantárgyi tantervek tartalmazzák.

Intézményünk kötelező, kötelezően választandó tanórai foglalkozásait a II. pont Óratervek táblázatai mutatják.

A két tannyelvű osztályba és csoportba járóknak a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint adható többlet órákon való részvétele kötelező. A fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokon a kijelölt tanulóknak kötelező a részvétel, órarendi és csoportbeosztásukat a foglalkozást tartó szaktanár végzi.

Tanórán kívüli foglalkozások esetében a csoportba felvételtől (szakkör, tehetséggondozás, sportfoglalkozások, énekkar) a szaktanár véleménye dönt. A tanórán kívüli foglalkozásokra szeptember első hetében, írásban kell jelentkezni a foglalkozást meghirdető szaktanárnál.

VIII. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulmányi munka értékelése

Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulóknak látniuk kell az előrehaladást, az elmaradást a tananyag elsajátítása során. Tanárainknak ezek az ellenőrzések pontos támpontot adnak a tananyag elsajátításának egyéni fokáról, a gyermekek képességeinek fejlődéséről, amelyről természetesen a szülőknek is értesítést kell

kapniuk.

Az ellenőrzés, értékelés diagnosztikai funkciójának erősítésére törekszünk, de emellett formatív és szummatív értékelést is készítünk.

Az értékelés alapelvei:

- sokoldalú, tervezett és megbízható legyen
- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- legyen tárgyyszerű / mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás /
- félelemmentes légkörben történjen
- ismert legyen a követelményrendszer tanár, diák, szülő előtt.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskolánk helyi tantervében előírt követelményekhez – emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak (fejlődtek-e vagy hanyatlottak) az előző értékelés óta, önmagához képest hogyan teljesít.

Ahhoz, hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején (illetve minden téma megkezdése előtt) az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmazni, és a tanulók tudomására kell hozni. Minden tanár első óráján ismerteti a tantárgy értékelési rendszerét, a hiányzások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket, valamint a szükséges felszerelést, a tanári kívánalmakat, és egyéb feltételeket.

A haladási és értékelési e-napló bejegyzéseit a mindig aktuális Kréta felületen az ott szereplő ajánlásoknak megfelelően vezetjük.

Az értékelés formái

1. A tanuló munkájának szóbeli értékelése:

- a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad
- tanáraink megragadják a tanórán kívüli lehetőségeket is

- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek megállapításakor
- a fogadóórákon és a szülői értekezleteken
- az osztályfőnök által az e-napló havi felülvizsgálatakor
- az iskola által szervezett programok értékelésekor

2. A tanuló munkájának szöveges, írásbeli értékelése:

- szaktanár, osztályfőnök, intézményvezető által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók) az e-naplóban vezetve
- szaktanárok dolgozatokra írott véleményei
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, pályázatok)
- első évfolyamon és a második évfolyam első félévében csak szövegesen értékelünk.

Értékelés és minősítés:

- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiválóan teljesített,
 - jól teljesített,
 - megfelelően teljesített,
 - felzárkóztatásra szorul.

A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt motiválóan, egyénre szabottan értékeljük.

A tanulókat félévenként a tantárgy heti óraszámától függően lehetőség szerint 3-5 érdemjeggyel kell értékelni (ld. 1.2.13. pont). Ezek lehetnek szóbeli felelet, írásbeli felelet, kísérlet, vagy manuális tevékenység végrehajtásáért, valamint projekt, kiselőadás, önálló munka elvégzéséért, bemutatásáért adott érdemjegyek, amelyeket a naplóban eltérő jelöléssel, színekkel különböztetünk meg.

Első évfolyamon és második évfolyam I. félévében egységes értékelő lapokat használunk évfolyamonkénti bontásban (ld. 1. sz. melléklet). A 2. évfolyam II. félévében, valamint harmadiktól nyolcadik évfolyamig tanév közben a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel értékeljük.

Az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése osztályzattal történik, a Dráma és színház tantárgyat szövegesen értékeljük.

Az értékelés nyilvános fórumai:

- házi versenyek, vetélkedők
- bemutató órák
- speciális tantárgyi mérések külső, ill. belső szervezésben

- értékelés az egész diákközösség előtt (iskolai rendezvények, ünnepélyek)
- értékelés a nevelőtestület előtt

Témazáró dolgozatok százalékos értékelése tantárgyanként:

Magyar nyelv- és irodalom,
Matematika, Természettudomány,
Fizika, Kémia,
Földrajz, Biológia, Történelem,
Digitális kultúra, Angol nyelv emelt óraszámú csoportok
Angol nyelven tanított tantárgyak

Százalék	Érdemjegy
0-40	1
41-58	2
59-76	3
77-90	4
91-100	5

Angol nyelv két tannyelvű csoportok

Százalék	Érdemjegy
0-50	1
51-62	2
63-77	3
78-90	4
91-100	5

A tananyag elsajátításának, értékelésének szempontjai:

Jeles (5) – (szöveges értékelés esetén: kiváló) értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes
- az elsajátítandó tananyagot érti, a tudását írásban és szóban is képes kifejtetni,
- feleleteiben tömör, pontos, megfogalmazásai szabatosak önállóan felelni,
- tananyagról vissza tud kérdezni, példákat önállóan képes felhozni, feltenni,
- tananyagot készségi szinten ismeri, alkalmazza,
- képességeinek maximumát nyújtja.

Jó (4) - jó értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tanterv követelményeit kevés hibával sajátította el, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását,
- az elsajátítandó tananyagot érti, tudását szóban és írásban is képes kifejtetni,

- a számonkérés során kisebb bizonytalanságai, pontatlanságai vannak, de ezt rámutató segítség hatására ki is javítja,
- a tananyagot képességének megfelelően elsajátítja, egyszerű alkalmazására képes,
- a tanár által adott példákat megoldja.

Közepes (3) – (szöveges értékelés esetén: megfelelő) értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását,
- az elsajátítandó tananyagot ismeretszinten képes visszaadni, kérdések segítségével, reprodukálás szintjén,
- a számonkérés során a tananyagban pontatlanságok, hiányok tapasztalhatók, de rávezetés után javítja.

Elégséges (2) – (szöveges értékelés esetén: felzárkóztatásra szorul) értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre,
- az elsajátítandó tananyag minimum követelményeit elsajátította,
- számonkérés esetén sem szóban, sem írásban nem képes a tananyagról önállóan beszámolni, kérdésekre adott válaszai bizonytalanok, fogalmakat nem ismer,
- képtelen csekély tudását alkalmazni,
- példákat csak tanári segítséggel tud megoldani,
- folyamatos ellenőrzést, irányítást igényel.

Elégtelen (1) – felzárkóztatásra szorul, értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes az önálló feladatvégzésre,
- az elsajátítandó tananyagot a minimum szinten sem tudja, illetve nem tesz eleget a követelményeknek,
- számonkérés esetén a feltett kérdésekre meg sem kísérel válaszolni.

Amennyiben tanév végén a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre. Elégtelen osztályzatot kapott tanulóinknak a bizonyítványukkal együtt írásban meg kell kapniuk azt a szaktanár által megjelölt minimum

anyagot, ami ahhoz szükséges, hogy az elégséges osztályzatot megszerezzék. A szaktanár által megadott időpontokban a tanulónak konzultációra van lehetősége.

Felzárkóztatásra szoruló tanulók megsegítésének módja:

A tanulási problémák észlelése esetén a pedagógus jelzi a szülő felé, és javasolja, hogy jelenjenek meg a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézmény szükséges vizsgálatain.

A vizsgálati eredmény függvényében a gyermeket az iskolai fejlesztő pedagógus által tartott fejlesztő foglalkozásokra javasoljuk, illetve a törvény által biztosított időkeretnek megfelelően egyéni foglalkozásokat szervezünk számára. Így próbáljuk biztosítani, hogy 4. évfolyam végére a lemaradók is tudják teljesíteni a minimum követelményeket.

Az iskolai segítségnyújtás kiegészíthető – szükség esetén – az iskolapszichológus, utazó gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek, gyógytestnevelő, bevonásával.

A differenciált óravezetés és házi feladat adása is a felzárkóztatást segíti elő.

Törekedünk arra, hogy a gyermek fejlődését pozitív megerősítéssel motiváljuk.

Előtérbe kell helyezni a szülővel való folyamatos kapcsolattartást az otthoni gyakorlás érdekében.

A magatartás és szorgalom minőségének rendszere

Alapelvek

Iskolánk arra törekszik, hogy az intézmény tanulóinak magatartása megfeleljen mindazon elvárásoknak, melyeket egyrészt a közösségi magatartás szabályai, másrészt a társadalmi normák támasztanak. Ezért az iskola nevelőtestülete a diákönkormányzattal együttműködve kidolgozta a tanulók magatartásával kapcsolatos elvárásait a következőkben:

- tanáraikkal együtt dolgozzanak iskolánk jó hírnevének öregbítésén,
- vigyázzanak maguk és társaik testi épségére, tulajdonára,
- óvják és védjék az iskola vagyontárgyait,
- társas életükben tartsák be a kulturált viselkedés szabályait,
- iskolai rendezvényeken, tanórákon, az óráközi szünetekben magatartásuk, viselkedésük legyen kulturált,
- legyenek udvariasak, előzékenyek,
- tiszteletet és megbecsülést tanúsítsanak tanáraikkal, az iskola dolgozóival és

tanulótársaikkal szemben,

- a tanítási óráról csak indokolt esetben, hiányzásának okát igazolva maradjon távol,
- minden tanuló igyekezzon megismerni iskolánk múltját, ápolja hagyományainkat.

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési és oktatási céljának elérését
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- mindig legyen személyre szabott.

A magatartás és szorgalom értékelésének módja:

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani az osztályfőnök az osztályozó konferencia segítségét kérheti. Az osztályozó konferencia az írásbeli büntetések figyelembe vételétől – jelentős pozitív változás esetén – eltérhet.

A magatartást és szorgalmat szövegesen értékeljük.

A magatartás értékelése

Az értékelés szempontjai:

- a házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása, betartatása
- szükség esetén aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen, az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért
- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése
- aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában
- segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában
- udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem minden körülmények között.

Az értékelés módja:

Példás (5) – magatartású az a tanuló, aki:

- közreműködik a közösség pozitív formálásában, elősegíti a fejlődést és ösztönzően hat társaira,
- a közösségi feladatokat önként vállalja, és el is végzi,
- az iskola házirendjét betartja, betartatja, illetve a társait is ösztönzi annak betartására,
- tanáraival, társaival, szüleivel szembeni viselkedése tisztelettudó, udvarias,
- magatartása fegyelmezett, megbízható, pontos,

- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője, megrovása.

-

Jó (4) - magatartású az a tanuló, aki:

- közreműködik a közösségi életben, a közösségi normák ellen nem vét, nem irányító,
- az iskola házirendjét betartja,
- tanáraival, társaival, szüleivel szembeni viselkedése tisztelettudó, udvarias,
- magatartása fegyelmezett, megbízható, pontos, a tanítási órákat nem zavarja
- maga ugyan nem kezdeményez, de a kapott feladatokat teljesíti,
- nincs írásbeli intője, megrovása.

Változó (3) –magatartású az a tanuló, aki:

- közreműködik a közösségi életben, de ezt csak erős ösztönzésre teszi,
- a közösség formálásában nincs befolyása, néha negatív, de igyekszik javulni,
- az iskola házirendjét csak figyelmeztetések és folyamatos ellenőrzések hatására tartja be,
- tanáraival, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen,
- fegyelmezetlen, megbízhatatlan, pontatlan,
- osztályfőnöki figyelmeztetője, intője van.

Rossz (2) - magatartású az a tanuló, aki:

- nem működik közre a közösség fejlesztő munkájában,
- a közösség munkáját folyamatosan gátolja, negatívan befolyásolja társait, és törekszik befolyásának növelésére,
- az iskola házirendjét önmagára nézve nem tartja kötelezőnek, a figyelmeztetések hatástalanok maradnak,
- tanáraival, társaival, szüleivel szembeni magatartása tiszteletlen, udvariatlan, rendszeresen sérti társai jogát a nyugodt légkörű tanuláshoz,
- fegyelmezetlen, durva, ellenséges, agresszív,
- osztályfőnöki rovóban/több szaktanári figyelmeztetésben/igazgatói figyelmeztetésben, intőben, rovóban részesült.

A szorgalom értékelése

Az oktató munka hatékonyságának elengedhetetlen feltétele az egyenletes teljesítmény megkövetelése mind az elméleti, mind a gyakorlati tárgyakban.

A szorgalmat minősítő fokozatok megállapításakor a legfőbb megkülönböztető

vonás az, hogy a tanulóra mennyire jellemző a tanulmányi rendszeresség, a kötelességtudás, az érdeklődés. A szorgalom értékelésekor nem minden esetben lehet a teljesítmény függvényében minősíteni. Figyelembe kell venni:

- az egyes tantárgyak sajátosságait és a tanulók eltérő egyéni képességéhez viszonyított teljesítményét is,
- a fejlődés irányát, a tanuló törekvéseit, körülményeit, egyéniségét.

Iskolánk a tanulók tanulmányi teljesítményével kapcsolatos elvárásokat a következőkben határozza meg:

- a tanuló megfelelő alapkultúrát szerezzen,
- vegyen részt a kötelező és választott foglalkozásokon,
- rendszeres munkával tegyen eleget tanulmányi kötelezettségeinek, képességeit szorgalmával igyekezzon gyarapítani.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- a tudás megszerzésének igénye,
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- jó idő- és munkaszervezés,
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés,
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység
- többletek (tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok)

Az értékelés módja:

Példás (5) – szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkában képességeinek, életkörülményeinek megfelelően teljesít - túlteljesít,
- tudását célszerűen és ésszerűen bővíti és többletfeladatokat vállal,
- munkavégzése pontos, megbízható, kitartó, önálló, önellenőrzésre képes,
- a tanórákra lelkiismeretesen felkészül,
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig kész, figyel, érdeklődik,
- érdeklődése a tananyagon túlmutató, tanórákon kívüli információkat is felhasznál,
- a tanítási órákon aktív, rendszeresen jelentkezik, szót kér, építő jellegű

hozzászólásai vannak, csoportmunkából kiveszi a részét.

-

Jó (4) - szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkáját képességeinek, életkörülményeinek megfelelően teljesít,
- a tanórákra lelkiismeretesen felkészül,
- munkavégzése ösztönző hatásokra rendszeres, megbízható, ellenőrzi önmagát,
- tudásának fejlődése megmarad az iskolai tananyag keretében,
- többletfeladatokat segítséggel megold, de nem szívesen vállal.

Változó (3) – szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkája képességeinek, életkörülményeinek megfelelő szint alatt marad,
- tanulmányi munkája rendszertelen, önállótlan, nem képes az önellenőrzés végrehajtására, állandó irányítást, segítséget igényel,
- munkavégzése változékony jellegű, többletmunkát semmiféle ösztönzésre nem vállal,
- tudásának fejlődése elmarad a tananyagban megkívántaktól,
- szétszórt, figyelmetlen, pontatlan.

Hanyag (2) – szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkája képességeinek és életkörülményeinek figyelembe vétele mellett mélyen alul marad,
- munkavégzésre nem hajlandó, a kapott feladatokat semmiféle ösztönző hatásokra sem végzi el,
- kötelességeit elhanyagolja,
- munkabeosztása nincs, megbízhatatlan,
- érdektelenség, teljes közöny jellemzi,
- nem teljesíti a tantárgyi követelményeket, félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen.

IX. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Alsó tagozat:

1. és 2. évfolyam: angol nyelv

3. és 4. évfolyam: angol nyelv, angol nyelven tanított környezetismeret, digitális kultúra.

Felső tagozat: angol nyelv, célnyelvi civilizáció, technika és tervezés, digitális kultúra

valamint az angol nyelven tanított tantárgyak

A 2021/2022. tanévtől kezdve az 5. évfolyamtól felmenő rendszerben a matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom tantárgyak esetében nívócsoportos bontást alkalmazunk. Célunk ezzel a képességek szerinti tanulás segítése, továbbtanulás támogatása és a tehetséggondozás.

A csoportokat tanulmányi eredmény szerint az osztályban tanítók közösen alakítják ki a megelőző tanév végén, melyet az intézményvezető hagy jóvá. A tanulók csoportokba sorolását, a csoportok összetételét a pedagógiai-szakmai szempontok, illetve a csoportdinamika figyelembevételével minden esetben az osztályban tanító pedagógusok közössége határozza meg. A csoportba sorolásnál figyelembe vesszük: a szintfelmérések eredményeit, a tanulók teljesítményét, adottságait, képességeiket, érdeklődésüket a tantárgy iránt. Haladó csoportba akkor kerülhet a tanuló, ha a szintfelmérőn elért eredménye legalább 60%. Egyedi esetekben a pedagógusok a tanuló érdekeit és képességeit figyelembe véve döntenek. A különböző teljesítményt nyújtó tanulók vegyesen, heterogén csoportokba kerülnek. A csoportbontás alapja az idegen nyelv szerinti csoportba sorolás.

A tanulók két tannyelvű/nem két tannyelvű angol csoportba sorolása 2. évfolyam végén szaktanári vélemény alapján a szülőkkel egyeztetve történik, amelyről az intézményvezető hoz határozatot.

A tervezett csoportbontások megvalósítása a mindenkori tantárgyfelosztás függvényében kerül elfogadásra a fenntartó által. A csoportbontások megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

X. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A kisebbségi nevelés-oktatás tartalmában alapvetően a Nemzeti Alaptanterv műveltségképe az irányadó. Ez biztosítja, hogy a kisebbségi tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, és a többségi tanulókkal azonos esélyekkel rendelkezzenek.

A nem kisebbséghez tartozó többségi tanulók megismertetése a kisebbség kultúrájával, hagyományaival, történelmével minden évfolyamon történik.

XI. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése a 20/2012./EMMI rendelet alapján történik.

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló

miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fitsségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fitsségi szintjének feltárásával.

A mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - a mérésben érintett tanulónként - rögzíti és feltölti az informatikai rendszerbe.

A fizikai fitsségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait a reál-mérési munkaközösség és az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fitsségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között - szükséges intézkedéseket.

A fizikai fitsségi mérés területei:

- Testösszetétel és tápláltsági állapot
- Ütemezett hasizom teszt
- Törzsemelés teszt
- Ütemezett fekvőtámasz teszt
- Kézi szorítóerő mérése
- Helyből távol ugrás teszt
- Hajlékonysági teszt
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)

XII. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei és feladatai

XII. 1. Az iskola egészségfejlesztési programja

Az iskolánkban tanító pedagógusoknak a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében igen nagy felelőssége van. Ebből adódóan számos feladat hárul rájuk. Mindezek mellett szükség van arra is, hogy saját magatartásukkal példázzák az egészséges életmódot, a rendszerességet, a mértékletességet, az edzettséget, a káros szenvedélyektől való tartózkodást, és a higiéniai igényességet is.

Az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete!

Célok:

- Saját magáért, másokért, a környezetért érzett felelősségtudat kialakítása. A tenni akarás

erősítése, az együttműködési szándék, a kooperációs képesség, az együttérzés és az empátia fejlesztése. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására, és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény.

- A tanulók és a nevelők lelki egészségének, harmonikus életvitelének biztosítása iskolapszichológus és gyermekvédelmi felelős bevonásával. Az egyéni helytelen szokások, viszonyulások megváltoztatása.
- Az egészséges táplálkozás korszerű elveinek ismerete, helyes napirend kialakítása.
- A testi higiénia és a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- A biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- Öko-szemlélet kialakítása.
- A tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése (szűrővizsgálatok, egészségi tanácsadás, fogászati szűrés és kezelés iskolaorvos, védőnő, fogorvos által).

Feladatok a tanulók életkora szerint

6-10 éves kor:

- A belső késztetések érzelmi, etikai, erkölcsi megalapozása.
- Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése a helyes napirend ismeretei alapján.
- Viselkedés minták bemutatása, különböző alternatívák megismertetése.
- Az önellátással kapcsolatos aktuális feladatok osztályfőnöki, testnevelési, környezetismereti órán: évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés, rendszeres és alapos tisztálkodás, testnevelés óra utáni mosdás, egészséges és kulturált étkezés (az étkezési szünetek rendje).
- A testi felépítés megerősítése testnevelés órán, edzésen, sportversenyen, szakkörön: a kielégítő alvás és a fizikai aktivitás szerepe; az egészséges, szép test fontosságának felismerése; az erő, gyorsaság, kitartás fejlesztése; a testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés). A fizikai erőnléttel való „gazdálkodás” megtanítása.
- Heti 5 testnevelés óra keretében az alsó tagozaton a mindennapos testnevelés megvalósítása.
- Családi életre nevelés erkölcsstan, irodalom, idegen nyelv, ének, környezetismeret órán: másokról való gondoskodás, egymás kiszolgálása szerepjátékok formájában; empatikus készségek fejlesztése (idősek, kisgyerekek, betegek ápolása). A másság elfogadtatása, szabadidős tevékenységek során a fair-play szellemiségének megismertetése, kialakítása, fejlesztése. Iskolai és családon belüli erőszak megelőzése, felismerése, kezelése.

- Technika, és testnevelés órák keretein belül a biztonsági előírások megismertetése.
- Tisztálkodó szerek, élelmiszerek tudatos választásának segítése.

11-14 éves kor:

- Egészséges, környezetbarát életvitelre nevelünk.
- Felkészíteni a tanulókat arra, hogy képesek legyenek az önálló cselekvésre, a saját életükkel, illetve környezetükkel kapcsolatos változtatásokra.
- A döntéshozatal, a problémamegoldás képességeit, a részvétel igényét kialakítani, illetve fejleszteni. Önkéntes kapcsolatfelvétel lehetőségének biztosítása mentálhigiénés szakemberekkel.
- Az önszabályozás, a társas együttműködés, a konfliktuskezelés képességeit erősíteni.
- A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki órán, szakkörön, stb.: pl. az egészséges testápolás fontossága és a felesleges kozmetikumok használata; az egészséges táplálkozás szerepe a pubertás korban (technika tantárgy keretében); a fogyókúra veszélyeinek tudatosítása (biológia és kémia órán).
- Heti 5 testnevelés óra keretében a felső tagozaton a mindennapos testnevelés megvalósítása.
- A testi átalakulásra való felkészülés (osztályfőnöki, természettudomány és biológia órán): pl. ritmus és mozgáskultúra fejlesztése (testnevelés, tömegsport); fizikai állóképesség, erőnlét mérése és továbbfejlesztése (fizikai állapotának mérése testnevelés órán, fizikai megterheléssel járó sporttevékenység); a szexuális érés okozta változások tudatosítása (osztályfőnöki, biológia órán, felvilágosításon).
- Segítségnyújtási képességek fejlesztése (osztályfőnöki, biológia órán): pl. a rosszullét vagy baleset miatti elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek megtanulása.
- Osztályfőnöki, technika, testnevelés, fizika, kémia órákon újabb biztonsági előírások megismertetése, és már ismertek betartatása.

Módszerek:

- Dropprevenciós előadások (D. A. D. A.)
- Séta, tanulmányi kirándulás, túranapok, táborok, erdei iskola
- Rendezvények (pl.: sportnap; egészségnap)
- Házi, kerületi, országos versenyek, vetélkedők (pl.: úszóverseny)
- A szülők bevonása a környezeti-, és egészségnevelésbe (nyílt órák, egészségnap, és

egyéb rendezvények)

- Adott témában megfigyelések, kísérletek, kutatómunka végzése
- Iskola környezetének tisztántartása
-

Témakörök:

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek, melyek az iskolai oktatás teljes rendszerébe, összes tevékenységébe be kell, épüljenek, a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva:

- egészség – betegség; az egyén egészségi állapotának ismerete, az egészség megőrzésének, fejlesztésének fontossága, annak mindennapjaink szerves részévé tétele; a betegségek kialakulásának, azok megelőzésének, a gyógyulás folyamatának alapvető ismérvei, a gyógyulást segítő magatartáshoz szükséges ismeretek elsajátíttatása, a balesetek megelőzésének lehetséges módzatai, a biztonságos közlekedés alapvető elemei, az elsősegélynyújtás és gyógyszerhasználat alapjai, veszélyei;
- a táplálkozás, mint az egészséget nagyban befolyásoló tényező kiemelt szerepe életünkben; /az iskolai büfé kínálatának bővítése; egészséges, a tanulók megfelelő fejlődéséhez szükséges tápanyagok megismertetése/;
- a rendszeres, mindennapi testmozgás biztosítása, megszerettetése, annak egészségmegőrző, fejlesztő hatásának tudatosítása; a mozgásszegény életmód szerepe a betegségek kialakulásában; a helyes testtartás kialakítása, megőrzése a napi tevékenységek során;
- a helyes szabadidő felhasználásának, az időbeosztásnak, a napirend megfelelő tervezésének, a pihenés, a rekreáció, az alvás fontosságának hangsúlyozása az egészség megőrzésében;
- a rendszeres testápolás, a (személyi higiéné) és az öltözködés úgy a lelki, mint a testi egészség terén;
- a társas kapcsolatoknak, a barátságnak, a kiegyensúlyozott párkapcsolatnak, a szexualitásnak, a rendezett családi életnek a jelentősége a lelki egészség megőrzése terén;
- egészségkárosító magatartásformák felismertetése, azok kerülése, káros szenvedélyek kiküszöbölése, helyes döntések meghozatalában alternatívák bemutatása;
- egészséges környezet kialakítása és védelme.

XII. 2. Az iskola környezetnevelési programja

Alapelvek:

- A Föld életképességének, a fajok sokféleségének megőrzése.
- Az ökológiai morál terjesztése.
- Az életközösségek tisztelete és védelme.
- A tanulók tudatos és önmérséklő fogyasztói magatartásának kialakítása.

Célok:

- A természet sokféleségének megismerése, az élet minden formájának tisztelete. A természet törvényeinek megismertetése, valamint annak a tudásnak az elsajátítása, és azoknak a fogalmaknak a megalapozása, melyen keresztül megérthetők a Föld főbb egyensúlyainak a fenntartására alapuló biológiai, gazdasági, társadalmi folyamatok.
- A környezetbarát életmód elsajátítása gyakorlati tapasztalás útján. Ökológiai gondolkodás, környezettudatos szemlélet kialakítása.
- Ökológiai morál fejlesztése. Embert, természetet, épített környezetet tisztelő szokásrendszer kialakítása, ennek érzelmi, erkölcsi megalapozása, intellektuális hatások, ismeretek általi elmélyítése, működtetése.
- Felhívni a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segíteni a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.

Feladatok a tanulók életkora szerint

6-10 éves kor:

- A természet-, embertisztelő szokásrendszer kialakítása.
- A belső késztetések érzelmi, etikai, erkölcsi megalapozása.
- A tanulók kíváncsiságának felkeltése, érdeklődésének kielégítése a természeti jelenségek iránt.
- Az élő környezet iránti kötődés, felelősségérzet erősítése.
- A természet sokszínűségének, formagazdagságának szemléltetése.
- Technika, és testnevelés órák keretein belül a biztonsági előírások megismertetése.

11-14 éves kor:

- A természet-, embertisztelő szokásrendszer működtetése.
- Segíteni diákjainknak, hogy megfelelő pontos információhoz jussanak a környezeti

- kérdésekkel kapcsolatosan, és ezeket elemezni, összegezni, általánosítani tudják.
- Megismerni az ember szerepét a természet egyensúlyának fenntartásában.
 - Felkészíteni a tanulókat arra, hogy képesek legyenek az önálló cselekvésre, a saját életükkel, illetve környezetükkel kapcsolatos változtatásokra.
 - A döntéshozatal, a problémamegoldás képességeit, a részvétel igényét kialakítani, illetve fejleszteni.
 - Az önszabályozás, a társas együttműködés, a konfliktuskezelés képességeit erősíteni.
 - Osztályfőnöki, technika, testnevelés, fizika, kémia órákon újabb biztonsági előírások megismertetése, és már ismertek betartatása.
 - Tudatos, önmérséklő fogyasztói magatartás, gondolkodás kialakítása.

Módszerek:

Célunk a környezeti nevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenységalapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.

Környezetnevelési program keretei:

- Séta, tanulmányi kirándulás, túranapok: a környezetet, a szabad levegőt, a természet szépségeit igyekszünk megszerettetni.
- Táborok, erdei iskola: a környezetvédelem, természetszeretet keretében konkrét gyakorlati problémát oldanak meg a tanulók (pl. élőhely-térképezés, mérések, természetes környezettel való ismeretszerzések, tevékenységek, stb.). A táborok, erdei iskolák az egészségnevelés fontos színterei.

A fenti tanórán kívüli programok keretén belül ellátogathatunk tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadas parkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

- Rendezvények (pl.: Föld napja: faültetés), részvétel fásítási akciókban: cserjék, fák ültetésével szépíthetjük környezetünket és a zajtól, portól védhetjük szervezetünket.
- Öko témanap
- Házi, kerületi, országos versenyek, vetélkedők
- A szülők bevonása a környezeti-, és egészségnevelésbe (nyílt órák, egészségnap, sportnap)
- Környezeti (ÖKO) faliújság (A környezetvédelem jeles napjai)
- Iskolarádió: A jeles napok megünneplése az iskolarádióban, plakátokon, akciókban, előadássorozatok szervezésével.
- Iskola környezetének tisztántartása

- Szelektív hulladékgyűjtés: Megszervezzük az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem, fémdoboz és a szerves hulladék vonatkozásában. Ezen tevékenység határfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihat a tanulók tágabb környezetére.
- Növényápolás a tanteremben és az iskolai téli-, illetve biokertben: a gyerekeket egész évben alkotó jellegű környezetvédelmi feladattal láthatjuk el.
- Ásványkiállítás
- Felelős rendszer bővítése (osztályonként „öko-kópék” választása, akiknek feladatai szükség esetén pl.: a lámpák lekapcsolása, csöpögő csapok elzárása)

XIII. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az általános iskolai oktatás egyik fontos feladata a hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása. Mindehhez tudatosan tervezett pedagógiai munkára van szükség, melynek az egész napos nevelés során minden területre ki kell terjednie.

A fent említettek megvalósulásának egyik alapfeltétele a szülők és a nevelők közötti partneri együttműködés. Fontos továbbá a nevelésben résztvevő összes szakember ez irányú tevékenysége. Ebben az osztályfőnöknek kiemelt szerepe és felelőssége van.

Helyzetelemzés:

Iskolánk területi elhelyezkedéséből adódóan – mely külvárosi környezetben, családi házas övezetben található – szélsőséges impulzusoknak kitett gyerekekkel dolgozunk. Ebből adódóan mind az anyagi, mind a szociális és szellemi hátrányok feltérképezése és leküzdése komoly feladat elé állítja iskolánkat. Szakmailag képzett és jól felkészült pedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógytornász segíti munkánkat. A részképeség zavarait mutató gyermekek közül valamennyien - szakvélemény alapján - a többi tanulóval közösen vesznek részt az iskolai nevelésben, oktatásban, tehát oktatásuk integrált keretek között valósul meg. Iskolánk rendelkezik egyéni fejlesztő szobával, mindezek alapján elmondható, hogy a részképeség zavarral küzdő gyermekek integrált oktatásának és szakszerű ellátásának a feltételei az intézményben adottak.

Célok:

A helyi szükségletek, a jogszabályi követelmények és a támogatási rendszerhez történő illeszkedés együttesen határozzák meg azokat a célokat, amelyek mentén az iskola haladhat. Hosszú távú céljaink egybeesnek azokkal a – társadalmi - célokkal, amelyeket többek között a 2011. évi CXCV. törvény - a nemzeti köznevelésről és a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a vonatkozó rendeletek, a pályázati források és kerületünk esélyegyenlőségi programja megfogalmaz, előíranyoz. Azaz, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésének hosszú távú célja:

- a társadalmi kohézió erősítése,
- a hátrányt szenvedők társadalmi integrációja,
- élethosszig tartó tanulás megalapozása;

Az iskolai nevelés közvetlen célja az esélyegyenlőség biztosítása terén a szegényebb családok gyermekeinél jelentkező kognitív hátrányok mérséklése. Minden lépés a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő – az eredményes továbbtanulást biztosító - fejlődését szolgálja. Ennek részterületei:

- a szociális hátrányok kompenzálása
- az intézményi feltételek fejlesztése a hatékony felzárkóztatás érdekében
- a pedagógiai munka kiterjesztése a hátrányos helyzetű gyermekek szellemi és fizikai felzárkóztatására

Feladatok:

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az iskola átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. E helyett mélyebb együttműködésre törekszik a többi szereplővel, a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a fenntartóval, az óvodákkal, a civil szervezetekkel és más intézményekkel. Az iskola csak a nevelési, oktatási, tanulási szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel.

Az esélyegyenlőség megvalósításának legfontosabb feltétele az emberi erőforrások biztosítása. Épp ezért lényeges célterület a belső fejlesztés. Ez alatt részben az iskolai dolgozók felkészültségének, tájékozottságának javítására kell gondolni. Ennek eleme például a kötelező és választható továbbképzések szervezése, a belső kommunikáció folyamatos megléte, erősítése. Másrészt a hatékony és a teljesíthető munkamegosztás kialakítása, valamint a motiváció erősítése, a konfliktusok kezelése

Iskolánk peremvárosi jellegéből adódóan fontos feladat a gyerekek kulturális

érdeklődésének felkeltése, a kultúra iránti igényének kielégítése, (úgy mint múzeum-, színház, mozilátogatás, osztálykirándulás stb.) megragadva a pályázati lehetőségeket. Nemcsak a szellemi, hanem fizikai esélyegyenlőséget szolgálja számos, változatos, iskolánkban működő szakkör, sportkör, helyileg tartott gyógytorna a gyerekek igényeinek, szükségleteinek figyelembe vételével.

Első osztályban, iskolába lépéskor állapotfelmérés a védőnő segítségével. Folyamatos együttműködés az óvodákkal, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményével, a Csibész Család- és Gyermejjóléti Központtal.

A tanulásban akadályozott, lemaradó, részképesség zavarral küzdő tanulók részére folyamatos korrepetálással, differenciált óravezetéssel biztosítjuk a fejlődés lehetőségét.

Konkrét problémák felmerülésekor esetmegbeszélések kezdeményezése a szükséges partnerekkel. Szükség esetén hospitálás.

Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése

Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok)

Gyermejjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (igény esetén ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása)

A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (szükség esetén segélyezés kezdeményezése).

XIV. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Kiemelkedő teljesítmények elismerése:

A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- közösségért végzett tevékenység
- kiemelkedő sportteljesítmény, országos vagy nemzetközi eredmény
- minden olyan tevékenység, amely az iskola hírnevét öregbíti.

A jutalmazás formái:

- szaktanári, napközis nevelői osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséret

- az egyes tanévek végén a kitűnő – jeles eredményt elért tanulók oklevelet kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át
- az iskolai szintű versenyeken, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári dicséretben részesülnek
- az iskolán kívüli versenyeken, bemutatókon eredményesen szereplő tanulónk igazgatói dicséretben részesül (I-III. helyezett)
- a kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás,
- intézményvezetői, intézményvezető helyettesi figyelmeztetés, intés, megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.

XV. Az egész napos iskolára kidolgozott nevelési-oktatási program

A részben egész napos oktatás lehetőségével egy olyan tanításszervezési forma valósul meg az alsó tagozaton, melyben a tanórák és közöttük lévő pihenőidők egész napra oszlanak el. A nevelő-oktató tevékenységet a nap során több tanító végzi. A foglalkozások délelőtt és délután egyaránt zajlanak, biztosítva a tanulók fejlődését, felügyeletét azok végezetéig. Így az iskola minden diákja lehetőséget kap arra, hogy biztonságos, kulturált környezetben értékes és tartalmas elfoglaltságokkal töltse el szabadidejét.

A délelőtti és a délutáni tanítási időszakban - melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napra is felkészülnek - a kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások, a napközis foglalkozások, a mindennapos testedzés foglalkozási időkeretben történik. Délelőtt és délután tanítási órák, órákra való felkészülés és szabadidős tevékenységek váltakoznak. Az irányított szabadidős, illetve választható foglalkozások során valósíthatók meg azok a tevékenységek, amire a szülei és a gyerekek köréből nagyobb mértékű igény jelentkezik, amelyet iskola- vagy tanévkezdéskor választhatnak. A szabadidőben kezdeményezett tevékenységek jellegét és gyakoriságát a csoport életkora, különböző területeken mutatott fejlettsége és érdeklődése

határozza meg.

A részben egésznapos nevelésben a gyermekek egész napja pedagógiailag szervezett, irányított, ellenőrzött, értékelt. Ebben a tanítási formában nagyobb lehetőség nyílik:

- a fejlettségi, illetve szocializációs hátrányok kompenzálására, de a tehetségekkel való differenciált foglalkozásra is;
- az önálló tanulás, a kötetlen és irányított szabadidő harmonikus, célszerű felépítésére; gyakorlásra;
- a tananyag megértésének, esetleges hiányosságainak, bizonytalanságainak azonnali visszajelzésére;
- a felelősségérzet, önkiszolgálás, kulturált étkezési szokások kialakítására;
- a tervszerű és hatékony nevelésre, oktatásra, valamint színteret kínál a gyerekekkel való kötetlen beszélgetésre, személyes gondjaikkal való törődésre.

Céljaink:

- Az óvoda és iskola közötti átmenet zökkenőmentes megvalósítása
- A tantervi anyag elsajátíttatása, a tanórákra való eredményes felkészülés biztosítása
- Hiányok pótlása, felzárkóztatás
- Tehetséggondozás
- Képességek fejlesztése
- Speciális helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása
- A helyes társas magatartás kialakítása
- Az önálló munkavégzésre nevelés, érdeklődés kibontakoztatása
- Erkölcsei nevelés
- Kulturált szabadidős tevékenységek biztosítása
- Higiénikus, esztétikus, otthonias környezet biztosítása, igénye
- Helyes higiéniai szokások kialakítása, betartatása
- Étkezési kultúra kialakítása, megőrzése

A Pedagógiai Program programelmeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- A Pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A Pedagógiai program egy-egy példánya nyomtatott vagy digitalizált formában a következő

helyen és személyeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola intézményvezetőjénél és az intézményvezető-helyetteseknél (kinyomtatott formában is),
- az iskola honlapján.

▪ Záró rendelkezések

Jelen Pedagógiai Program 2025. szeptember 1-jével lép hatályba.

Budapest, 2025. augusztus 25.



1. sz. melléklet: Értékelő lapok

Előkészítő időszak 1. évfolyam két tannyelvű csoportok

Magatartás:

Szorgalom:

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd:

- beszédhatóság szívesen és felszabadultan mondja el gondolatait - keresi a szavakat - nem szívesen beszél gondolatairól - nem szívesen kapcsolódik be a közös beszélgetésekbe
- a beszéd hangzása tisztán, érthetően beszél - beszéd közben jobban ki kellene nyitnia a száját - túlságosan nagy hangerevével beszél - olyan csendesen beszél, hogy alig halljuk
- szökönse gazdag - életkorának megfelelő - fejlesztésre szorul
- hangok ejtése, képzése pontos, szabályos - néhány hangot pontatlanul ejt vagy képez - sok hang képzése hibás
- beszédtempó megfelelő - lassú, elnyújtott - lassú, akadozó - gyors, kapkodó
- verset, mesét szívesen mond önállóan is - csak társaival közösen mondja
- képről több mondattal, összefüggően beszél - rövid mondatokkal beszél - kérdések segítségével beszél írás:

vonalvezetése lendületes, folyamatos - megfelelő - görcsös

íráslelemek alakítása: a miniatút jól követi - kis mértékben eltér a miniatútól - nagy mértékben eltér a miniatútól munkájának küllene szép, rendezett - megfelelő - kicsit maszatos, rendezetlen

ceruzafogása megfelelő - túl laza - görcsös

Matematika

Számfogalma az ötös számkörben kialakult, biztos - kialakulóban van - fejlesztésre szorul

Térirányok felismerése biztos - kicsit bizonytalan - nagyon bizonytalan - nem ismeri fel

A tanult matematikai jeleket önállóan, helyesen - kevés segítséggel - sok segítséggel használja

Mennyiségek összehasonlításában biztos - kicsit bizonytalan - nagyon bizonytalan - csak segítséggel képes rá

Feladatmegoldásban önálló - kevés segítséget igényel - sok segítséget igényel - még nem tud önállóan dolgozni

Angol nyelv

Társas kommunikációban - kiemelkedően aktív - aktív - bizonytalan - nehezen motíválható.

Munkatempója - gyors - jó - lassú.

Hallás utáni információ-tökéletesen megérti - lényeges jegyeit kiemelve megérti - töredékesen ért meg - nem ért meg.

A tanult szavakat, nyelvi szerkezeteket - önállóan használja - kisebb segítséggel, biztonsággal használja - sok segítséggel, biztonsággal használja - sok segítséggel, bizonytalanul használja.

Memoriter - szövegű - kissé pontatlan - szövegű - eltérő.

Kiejtése jó - megfelelő - még fejlesztésre szorul.

Környezetismeret

Tájékozottsága környezetéről sokrétű, tájékozott - életkorának megfelelő - kicsit hiányos - nagyon hiányos

Tapasztalatait önállóan, egész mondatokban - kis segítséggel - sok segítséggel képes elmondani

Megfigyelései - pontosak - kevésbé pontosak - felületesek - pontatlanok

Rajz-vizuális kultúra

Rajzolás, vázolás üteme lendületes, gyors - megfelelő - lassú, nehézkes - nagyon lassú, görcsös, merev

A színek ismerete - biztos - kissé bizonytalan - hiányos - nem ismeri fel a színeket

Ábrázolása - életkoránál jobb szintű - életkorának megfelelő szintű - életkorának gyengén, hiányosan felel meg

Eszközhasználat - biztos - megfelelő - nem megfelelő

A munkadarab esztétikája - tetszetős, tiszta - elfogadható - rendezlen

Techinika és életvitel

Tájékozottsága - kiemelkedő - korának megfelelő - hiányos - gyér, kevés

Eszközhasználat - biztonságos, helyes - megfelelő - bizonytalan, állandó segítségre szorul

Munkavégzése - pontos, gondos - megfelelő - pontatlan - nem képes egyedül elvégezni a feladatot

Felkészülése - mindig hiánytalan - néha hiányos - gyakran hiányos

Kreativitása, alkotókészsége - sok önálló ötlete van - kevés ötlete van - nincs önálló ötlete

Ének-zene

Hallása - kiváló - jó - pontatlan

Rítmusyakorlatok - jó - megfelelő - elfogadható - gyenge

A dalok ismerete - önállóan tudja - kevés segítséggel tudja - nem tudja

Éneklése - önállóan énekel - csak társaival közösen énekel - nem énekel

Dalok játékeit - ismeri, tudja, szívesen játszik - bizonytalan, de szívesen játszik - nem tudja, nem szívesen játszik

Testnevelés

Rendgyakorlatok végzése - helyesen, biztosan hajlja végre - kissé bizonytalan - nem tudja végrehajtani

A gimnasztikai feladatokat - helyesen, ütemre végzi - ütem betartása nélkül végzi - biztatást igényel - rendezetlen a mozgáskoordinációja

Állóképessége - kiváló, átlagon felüli - jó, életkorának megfelelő - gyenge

Hozzáállása az órai tevékenységekhez - aktív, öntevékeny - csak biztatásra végzi - nem szívesen vesz részt, kivonja magát

Mozgása - ügyes, rendezett - kissé összerendezetlen - lassú

Viselkedése - sportszerű - változó - rendbontó

I. évfolyam I. negyedév két tannyelvű csoportok

Magartartás:

Szorgalom:

Magyar nyelv és irodalom

Beszédtechnika:

- hangok ejtése és képzése – pontos, szabályos – néhány hangot pontatlanul ejt vagy képez – sok hang képzése hibás

- hangerő – megfelelő – túl hangos – halk – bátortalan

- szóbeli kifejezőkészsége – választékos – életkorának megfelelő – fejlesztésre szorul

- beszédtempó – megfelelő – lassú, elnyújtott – lassú, akadozó – gyors, kapkodó

Olvasás:

- betűismerete pontos és gyors – még egy kicsit lassú, nehézkes – bizonytalan – a betűk közül nem ismeri fel a(z).....betűket – összetéveszti a(z).....betűket

- betű-összeolvasás hibátlan, gyors – megfelelő, kevés hibával – kicsit lassú, sok hibával – még nem tud összeolvasni

- hibát mindig – többnyire – néha – nem javítja

- az olvasott szöveg értése, értelmezése – mindent ért, amit elolvas – csak szavakat ért – csak néhány, már begyakorolt szót ért – nem érti meg, amit elolvas

- szöveget kapcsolatos feladatok megoldása önálló, hibátlan – kevés segítséggel tudja – sok segítséggel – még nem tudja megoldani

Memoriter szöveghű – kissé pontatlan – szövegtől eltérő – hangsúlyos – helyenként hangsúlyos – még kissé egyhangú

írás:

- betűalakítása szabályos, lendületes, pontos – kissé szabálytalan – többnyire szabálytalan

- betűkapcsolása – szabályos – változó – szabálytalan

- másolás írott szövegről – hibátlan – kevés hibával – hibás

- másolás nyomtatott szövegről – hibátlan – kevés hibával – hibás

- írástempó – gyors – megfelelő – lassú

Matematika

Számfogalma 10-ig – kialakult – bizonytalan – kialakulatlan

Számok nagyság szerinti összehasonlítása – tudja – téveszti – nem tudja

Számjegyek írása, olvasása – tudja, helyes – téveszti – nem tudja

Matematikai jelek felismerése, alkalmazása – biztosan tudja – bizonytalan – nem tudja

A tanult műveletek végzése – hibátlan – kevés hibával – sok hibával, vagy nem tudja

Önálló munkavégzése – öntevékeny, önálló – segítséget igényel – önállóan

Angol nyelv

Társas kommunikációban – kiemelkedően aktív- aktív- bizonytalan- nehezen motiválható.

Munkatempója – gyors- jó- lassú.

Hallás utáni információit- tökéletesen megérti- lényeges jegyeit kiemelve megérti- töredékesen ért meg- nem érti meg.

A tanult szavakat, nyelvi szerkezeteket- önállóan használja- kisebb

segítséggel, biztronsággal használja- sok segítséggel, biztronsággal használja- sok segítséggel, bizonytalanul használja.

Memoriter- szöveghű- kissé pontatlan- szövegtől eltérő.

Kiejtése jó- megfelelő- még fejlesztésre szorul.

Környezetismeret

Tájékozottsága környezetről sokrétű, tájékozott – életkorának megfelelő – kicsit hiányos – nagyon hiányos

Tapasztalatait önállóan, egész mondatokban – kis segítséggel – sok segítséggel képes elmondani

Megfigyeléssel – pontosak – kevésbé pontosak – felületesek – pontatlanok

Környezettudatos magartatása – korának megfelelő – segítséget igényel – javításra, fejlesztésre szorul

Rajz-vizuális kultúra

Rajz és festés iránti érdeklődése élénk – mérsékelt – közömbös

Színhasználatát változtat, egyéni – egyhangú

Ábrázolása – életkoránál jobb szintű – életkorának megfelelő szintű – életkorának gyengén, hiányosan felel meg

A rajzfelület kitöltésére törekszik – általában törekszik – nem törekszik

A munkadarab esztétikája – tetszetős, tiszta – elfogadható – rendetlen

Technika és életvitel

Kéz ügyessége kiváló – jó – életkorának megfelelő – koránál fejletlenebb

Kreativitása, alkotókészsége – sok önálló ötlete van – kevés ötlete van – nincs önálló ötlete

Az eszközökkel és anyagokkal ügyese, biztronságosan – bizonytalanul bánik

Munkavégzése – pontos, gondos – megfelelő – pontatlan – nem képes egyedül elvégezni a feladatot

Felszerelése – mindig hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos

Ének-zene

Ritmuszakorlatok – jó – megfelelő – elfogadható – gyenge

A dalok ismerete – önállóan tudja – kevés segítséggel tudja – nem tudja

Dalok játékeit – ismeri, tudja, szívesen játszik – bizonytalan, de szívesen játszik – nem tudja, nem szívesen játszik

Az énekorákon – szívesen, lelkesen énekel – aktivitása változó – nehezen, de bevonható a közös éneklésbe, - egyáltalán nem szeret énekelni, nem énekel

Testnevelés

Rend- és gimnasztikai gyakorlatokat – helyesen, ütemre végzi – kissé bizonytalanul, ütem betartása nélkül végzi – biztratlást igényel – mozgáskoordinációja rendezetlen, nem tudja végrehajtani Alloképessége – kiváló, átlagon felüli – jó, életkorának megfelelő – gyenge

Labdás gyakorlatokban ügyes – jó – megfelelő – gyakran hibázik

Hozzáállása az órai tevékenységekhez – aktív, öntevékeny – csak biztratlásra végzi – nem szívesen vesz részt, kivonja magát

Mozgása – ügyes, rendezett – kissé összerendezetlen - lassú

Viselkedése – sportszerű – változó – rendbontó

Testnevelési játékokban – a szabályokat betartja – figyelmeztetéssel tartja be – nem tartja be

1. évfolyam III. negyedév két tannyelvű csoportok

Magartartás:

Szorgalom:

Magyar nyelv és irodalom

Beszédtechnika:

- hangok ejtése és képzése jól artikulált – kis artikulációs hibával beszél – helytelenül artikulált
 - hangerő – megfelelő – túl hangos – halk – bátortalan
 - szóbeli kifejezőkészsége – választékos – életkorának megfelelő – fejlesztésre szorul
 - beszédtempó – megfelelő – lassú, elnyújtott – lassú, akadozó
- Olvassás:
- betűismerete pontos és gyors – még egy kicsit lassú, nehézkes – bizonytalan – a betűk közül nem ismeri fel a(z).....betűket – öszretéveszi a(z).....betűket
 - öszsolvasás hibátlan, gyors – megfelelő, kevés hibával – kicsit lassú, sok hibával
 - olvasási technikája – folyamatosan olvas – szövegekben olvas – szóképekben olvas – szótagolva olvas – betűzve olvas – nem olvas
 - hibát mindig – többnyire – néha – nem javítja
 - az olvasott szöveg értése, értelmezése – mindent ért, amit elolvas – kissé pontatlan – pontatlan, figyelmenlten – nem érti meg, amit elolvas

Memoriter szövegű – kissé pontatlan – szövegtől eltérő – hangsúlyos – helyenként hangsúlyos – még kissé egyhangú írás:

- betűalakítás szabályos, lendületes, pontos – kissé szabálytalan – többnyire szabálytalan
- betűkapcsolása – szabályos – változó – szabálytalan
- másolás írott szövegről – hibátlan – kevés hibával – hibás
- másolás nyomtatott szövegről – hibátlan – kevés hibával – hibás
- képek nevének önálló leírása – hibátlan – kevés hibával – sok hibával – nem tudja leírni
- írástempó – gyors – megfelelő – lassú
- tollbamondás utáni írás – hibátlan – kevés hibával – sok hibával – fejlesztendő
- emlékezet utáni írás – hibátlan – kevés hibával – sok hibával – fejlesztendő
- önálló írás – hibátlan – kevés hibával – sok hibával – nem képes rá

Matematika

- Számfogalma 20-ig – kialakult – bizonytalan – kialakulatlan
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása – tudja – téveszti – nem tudja
- Számjegyek írása, olvasása – tudja, helyes – téveszti – nem tudja
- Matematikai jelek felismerése, alkalmazása – biztosan tudja – bizonytalan – nem tudja
- A tanult műveletek végzése – hibátlan – kevés hibával – sok hibával, vagy nem tudja
- Szöveges feladatok összefüggéseit – önállóan felismeri – segítségével felismeri – nem ismeri fel
- Geometria alakzatok felismerésében – biztos – jártas – bizonytalan – tájékozatlan
- A szabvány mértékegységek felismerése és használata – tudja – téveszti – önállóan még nem tudja
- Önálló munkavégzése – öntevékeny, önálló – segítséget igényel – önállóan
- Önellonörzése – számítárait önállóan ellenörzi – figyelmeztetés után ellenörzi – csak feltéletesen ellenörzi – nem ellenörzi számítárait

A tanult szavakat, nyelvi szerkezeteket- önállóan használja- kisebb segítséggel, biztonsággal használja- sok segítséggel, biztonsággal használja- sok segítséggel, bizonytalanul használja. Memoriter- szövegű- kissé pontatlan- szövegtől eltérő.

Kiejtése jó- megfelelő- még fejlesztésre szorul.

Környezetismeret

Tapasztalait önállóan, egész mondatokban – kis segítséggel – sok segítséggel képes elmondani

Megfigyelései – pontosak – kevésbé pontosak – fejtületesek – pontatlanok

Evszakok, napok, hónapok ismerete jó – megfelelő – gyenge

Az emberi testet ismeri – nem ismeri

Környezettudatos magartartása – korának megfelelő – segítséget igényel – javításra, fejlesztésre szorul

Rajz-vizuális kultúra

Rajz és festés iránti érdeklődése élénk – mérsékelt – közömbös

Színhásmálatá változatos, egyeni – egyhangú

Ábrázolása – életkoránál jobb szintű – életkorának megfelelő szintű- életkorának gyengén, hiányosan felel meg

A rajzfejtlet kiöltésére törekszik – általában törekszik – nem törekszik

A munkadarab esztétikája – tetszetős, tiszta – elfogadható – rendetlen

Technika és életvitel

Tájékozottsága – kiemelkedő – korának megfelelő – hiányos –

Kézügyessége kiváló – jó – életkorának megfelelő – koránál fejletlenebb

Kreativitása, alkotókészsége – sok önálló ötlete van – kevés ötlete van – nincs önálló ötlete

Az eszközökkel és anyagokkal ügyese, biztonságosan – bizonytalanul bánk

Munkavégzése – pontos, gondos – megfelelő – pontatlan – nem képes egyedül elvégezni a feladatot

Felszerelése – mindig hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos

Ének-zene

Ritmusgyakorlatok – jó – megfelelő – elfogadható – gyenge

A kézjelek ismerete – ismeri, használja – ismeri, de nehezen használja – nem ismeri, használja

A dalok ismerete – önállóan tudja – kevés segítséggel tudja – nem tudja

Dalok játékeit – ismeri, tudja, szívesen játszik – bizonytalan, de szívesen játszik – nem tudja, nem szívesen játszik

Az énekórákon – szívesen, lelkesen énekel – aktivitása változó – nehezen, de bevonható a közös éneklésbe, - egyáltalán nem szeret énekelni, nem énekel

Testnevelés

Rend- és gimnasztikai gyakorlatokat – helyesen, ütemre végzi – kissé bizonytalanul, ütem betartása nélkül végzi – biztást igényel – mozgáskoordinációja rendezetlen, nem tudja végrehajtani

Állóképessége – kiváló, átlagon felüli – jó, életkorának megfelelő – gyenge

Labdás gyakorlatokban ügyes – jó – megfelelő – gyakran hibázik

Hozzáállása az órai tevékenységekhez – aktív, öntevékeny – csak biztásra vézi – nem szívesen vesz

.....
Angol nyelv
Társas kommunikációban- kiemelkedően aktív- aktív- bizonytalan- nehezen motiválható.
Munkatempója –gyors- jó- lassú.
Hallás utáni információt- tökéletesen megérti- lényeges jegyeit kiemelve megérti- töredékesen ért meg-
nem érti meg.

részt, kivonja magát
Mozgása – ügyes, rendezett – kissé összerendezetlen - lassú
Viselkedése – sportszerű – változó – rendbontó
Testnevelési játékokban – a szabályokat betartja – figyelmeztetéssel tartja be – nem tartja be
.....

2. évfolyam I. negyedév két tannyelvű csoportok

Magatartás:

Szorgalom

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd

- beszéde jól érthető - hangos - halk
- kifejtése tiszta, érthető, artikulációs hibái nincsenek - megfélelő, de artikulációja kisebb javításokra szorul - helytelenül artikulált, fejlesztésre szorul
- szókincs gazdag - életkorának megfelelő - szegényes - fejlesztésre szorul
- szabeli kifejezőképessége kiváló, választékosan közli gondolatait - életkorának megfelelő, gondolatait értelmes mondatokkal közli - csak kérdések segítségével, még körülmenyessen, néhezkesen fejezi ki gondolatait

Olvasás

- hangos olvasása folyamatos - szavanként/szótagonként tagoló - pontos - keveset hibázik - sokat hibázik - hibáit mindig javítja - általában javítja - néha javítja - nem javítja
- olvasási tempója gyors - megfélelő - lassú
- a mondat végét mindig - általában - néha - még nem érzékelteti

Szövegfeldolgozás

- feladat értelmezésében, megoldásában önálló - kis segítséget igényel - folyamatos segítséget igényel - pontos - kissé pontatlan - pontatlan - igen figyelmen
- tempója gyors - jó - megfélelő - lassú

Memoriter

- szöveghű - kissé pontatlan - szövegtől eltérő - hangsúlyos-helyenként már hangsúlyos-még kissé

gyhangú

Hangtani ismeretek

- A tanult fogaimk felismerése, megnevezése pontos - nagyrészt pontos - még kissé bizonytalan - igen pontatlan

ismeretei alkalmazása helyes-általában helyes-még bizonytalan

írás

- írásképe esztétikus - olvasható - nehezen olvasható - igénytelen - nem aránytartó
- tempója gyors - megfélelő - lassú
- másoláskor pontos - kevés hibával - több hibával - igen sok hibával ír
- tollbamondáskor pontos - kevés hibával - több hibával - igen sok hibával ír
- hibái: betűtűvesztés, - kihagyás, - alakítás, - csere, szóhatár hiba, ékezet hiba, nagybetű/kisbetű elvesztés

Matematika

- érdeklődése: nyitott a matematikai problémákra, szívesen oldja meg azokat - a matematikai problémák iránti motivációja hullámozó - kertüli a kihívásokat, csak megoldja a feladatokat
- számfogalma a 100-as körben biztos - kissé bizonytalan - még kialakulatlan
- számok rendezése pontos - általában pontos - pontatlan
- összehadást, kivonást pontosan - kevés hibával - több hibával - igen sok hibával végzi
- szorzást, osztást pontosan - kevés hibával - több hibával - igen sok hibával végzi
- összetett számfeladatokat pontosan - kis hibával - több hibával - igen sok hibával oldja meg

Angol nyelv

Társas kommunikációban - kiemelkedően aktív - bizonytalan - nehezen motiválható.

Munkatempója - gyors - jó - lassú.

Hallás utáni információt - tökéletesen megérti - lényeges jegyeit kiemelve megérti - töredékesen ért meg - nem érti meg.

A tanult szavakat, nyelvi szerkezeteket - önállóan használja - kisebb segítséggel, biztonsággal használja - sok segítséggel, biztonsággal használja - sok segítséggel, bizonytalanul használja.

Memoriter - szöveghű - kissé pontatlan - szövegtől eltérő.

Az olvasott szöveget - tökéletesen megérti - lényeges jegyeit kiemelve megérti - töredékesen érti meg - nem érti meg. Olvasási technikája - kiváló - jó - megfélelő - még fejlesztésre szorul.

Írásbeli munkája - kevés hibát ejt - sok hibát ejt - még fejlesztésre szorul.

Kiejtése jó - megfélelő - még fejlesztésre szorul.

Környezetismeret

- környezetünk iránt érdeklődő - érdeklődése témafüggő - Kissé passzív
- megfigyelései, felismerései pontosak - kissé pontatlanok - feltületesek
- a tanult fogaimk használat helyes - általában helyes - még bizonytalan
- tapasztalatait önállóan egész mondatokban - kis segítséggel - sok segítséggel képes elmondani
- környezettudatos magatartása korának megfelelő - segítséget igényel - javításra, fejlesztésre szorul

Ének-zene

Ritmuskapariatok - jó - megfelelő - elfogadható - gyenge

A kéjelek ismerete - ismeri, használja - ismeri, de nehezen használja - nem ismeri, használja

A dalok ismerete - önállóan tudja - kevés segítséggel tudja - nem tudja

Dalok játéka - ismeri, tudja, szívesen játszik - bizonytalan, de szívesen játszik - nem tudja, nem szívesen játszik

Az énekorákon - szívesen, lelkesen énekel - aktivitása változó - nehezen, de bevonható a közös éneklésbe, - egyáltalán nem szeret énekelni, nem énekel

Rajz-vizuális kultúra

Rajz és festés iránti érdeklődése élénk - mérsékelt - közömbös

Színhasználat változatos, egyéni - egyhangú

Ábrázolása - életkoránál jobb szintű - életkorának megfelelő szintű - életkorának gyengén, hiányosan felel meg

A rajzfelület kiötítésére törekszik - általában törekszik - nem törekszik

A munkadarab esztétikája - tetszetős, tiszta - elfogadható - rendetlen

Technika és életvitel

Tájékozottsága - kiemelkedő - korának megfelelő - hiányos -

Kézgyeessége kiváló - jó - életkorának megfelelő - koránál fejletlenebb

Kreativitása, alkotókészsége - sok önálló ötlete van - kevés ötlete van - nincs önálló ötlete

Az eszközökkel és anyagokkal ügyesen, biztonságosan - bizonytalanul bánik

Munkavégzése - pontos, gondos - megfelelő - pontatlan - nem képes egyedül elvégezni a feladatot

Felkészése - mindig hiánytalan - néha hiányos - gyakran hiányos

Testnevelés

Rend- és gimnasztikai gyakorlatokat - helyesen, ütemre végzi - kissé bizonytalanul, ütem betartása nélkül végzi - biztatlást igényel - mozgáskoordinációja rendezetlen, nem tudja végrehajtani Állóképessége - kiváló, átlagon felüli

nyitott mondatokat pontosan - kevés hibával - több hibával - igen sok hibával oldja meg
- szövegek feladatokat önállóan - kis segítséggel - folyamatos segítséggel oldja meg
- szabályokat önállóan - segítséggel - segítséggel sem ismeri fel
- mértékegységek használatában, váltásban biztos - néha pontatlan - rendkívül pontatlan
- geometriai fogalmak felismerése, megnevezése helyes - kissé helytelen - még kialakulatlan
- munkatempója gyors - megfelelő - lassú
- önellenőrzése megbízható, pontos - még nem mindig képes rá - nem képes rá

- jó, életkorának megfelelő - gyenge
Labdás gyakorlatokban ügyes - jó - megfelelő - gyakran hibázik
Támasz-, függés-, egyensúlygyakorlatok végzésében biztos - kissé bizonytalan - bizonytalan
Hozzáállása az órai tevékenységekhez - aktív, öntevékeny - csak biztatásra végzi - nem szívesen vesz részt, kivonja magát
Mozgása - ügyes, rendezett - kissé összerendezetlen - lassú
Viselkedése - sportszerű - változó - rendbontó
Testnevelési játékokban - a szabályokat betartja - figyelmzetéssel tartja be - nem tartja be